សេចក្តីជូនដំណឹងស្តីពីកិច្ចការពារតាមនីតិវិធី

ផ្នែក B នៃច្បាប់ស្តីពីការសិក្សាអប់រំបុគ្គលមានពិការភាព (IDEA).

កំណត់សំគាល់: សេចក្តីយោងទាំងអស់ចំពោះមណ្ឌលអប់រំ គឺអាចអនុវត្តបានចំពោះទីភ្នាក់ងារសាធារណៈមានសមត្ថកិច្ច ។

តារាងមាតិការ

ពត៌មានទូទៅ **1**
សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន 1
ភាសាកំណើត 2
សំបុត្រអេឡិចត្រូនិក 2
ការយល់ព្រមរបស់មាតាបិតា – និយមន័យ 2
ការយល់ព្រមរបស់មាតាបិតា 3
ការវាយតំលៃអប់រំដោយឯករាជ្យ 5

ការរក្សាការសម្ងាត់នៃពត៌មាន **7**
និយមន័យ 7
ពត៌មានដែលអាចសំគាល់អត្តសញ្ញាណបុគ្គលបាន 7
សេចក្តីជូនដំណឹងចំពោះមាតាបិតា 7
សិទ្ធិក្នុងការចូលពិនិត្យ 8
កំណត់ត្រានៃការចូលពិនិត្យ 8
ឯកសារអំពីកុមារលើសពីម្នាក់ 8
បញ្ជីប្រភេទនិងទីកន្លែងនៃពត៌មាន 9
ការបង់ប្រាក់ 9
ការកែប្រែឯកសារតាមសំណើមាតាបិតា 9
ឱកាសមានសវនាការ 9
នីតិវិធីសវនាការ 9
លទ្ធផលនៃសវនាការ 9
ការយល់ព្រមឲ្យបញ្ចេញពត៌មានដែលអាចសំគាល់បុគ្គលបាន 10
កិច្ចការពារ 10
ការបំផ្លាញចោលពត៌មាន 11

នីតិវិធីបណ្តឹងរដ្ឋ **11**
ភាពខុសគ្នារវាងបណ្តឹងតាមនីតិវិធីត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ និងនីតិវិធីបណ្តឹងរដ្ឋ 11
ការអនុវត្តន៍នីតិវិធីបណ្តឹងរដ្ឋ 11

នីតិវិធីអប្បបរិមានៃបណ្តឹងរដ្ឋ 12
ការដាក់ពាក្យបណ្តឹង 13

នីតិវិធីបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ 14
ការដាក់ពាក្យបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ 14
បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ 14
ពាក្យបណ្តឹងគំរូ 16
ការសម្រុះសម្រួល 16
ដំណើរការសវនាការ 17

សវនាការលើបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ 19
សវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់មិនលំអៀង 19
សិទ្ធិសវនាការ 20
សេចក្តីសំរេចនៃសវនាការ 21

បណ្តឹងឧទ្ធរណ៍ 22
ទីបញ្ចប់នៃសេចក្តីសំរេច; បណ្តឹងឧទ្ធរណ៍; ការពិនិត្យឡើងវិញដោយមិនលំអៀង 22
ពេលវេលាកំណត់និងភាពងាយស្រួលនៃសវនាការនិងការពិនិត្យឡើងវិញ 22
បណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី, រួមទាំងរយៈពេលដែលត្រូវដាក់បណ្តឹងទាំងនោះ 23
ការដាក់កុមារក្នុងសាលានៅពេលដែលសវនាការនិងបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់មិនទាន់សំរេច 24
ថ្លៃឈ្នួលមេធាវី 24

នីតិវិធីពេលដាក់វិន័យកុមារដែលមានពិការភាព 26
អំណាចបុគ្គលិកសាលា 26
ការផ្លាស់ប្តូរសាលាដោយមូលហេតុត្រូវដកចេញដោយសារខុសវិន័យ 29
ការកំណត់ទីកន្លែងសិក្សា 29
បណ្តឹងឧទ្ធរណ៍ 29
ការដាក់កុមារក្នុងស្ថាប័នសិក្សាក្នុងពេលបណ្តឹងឧទ្ធរណ៍ 30
ការការពារសំរាប់កុមារដែលមិនទាន់មានលក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់ទទួលសេវាអប់រំពិសេស និងសេវាទាក់ទិនផ្សេងទៀត 31
ការបញ្ជូនទៅ និងវិធានការដោយរដ្ឋអំណាចពង្រឹងច្បាប់និងតុលាការ 32

តម្រូវការនានាសំរាប់ការដាក់កូនក្នុងសាលាឯកជនដោយចំណាយលុយរដ្ឋ ដោយមាតាបិតាជាឯកតោភាគី 32
ទូទៅ 32

ពត៌មានទូទៅ

សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន

34 CFR §300.503

សេចក្តីជូណដំណឹង

មណ្ឌលអប់រំរបស់អ្នកត្រូវផ្តល់ដល់អ្នកនូវសេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ (ផ្តល់ពត៌មានផ្សេងៗដល់អ្នកតាមលិខិត), ជាមួយពេលវេលាដ៏គ្រប់គ្រាន់ និង សមរម្យមួយ:

1. *ស្នើផ្តើម ឬស្នើប្តូរអត្តសញ្ញាណកម្ម, ការវាយតំលៃ, ឬការដាក់កូនអ្នកក្នុងស្ថាប័នសិក្សា, ឬការផ្តល់ការសិក្សាអប់រំសាធារណៈដោយឥតគិតថ្លៃ*(FAPE) *ដល់កូនអ្នក;* ***ឬ***
2. *មិនព្រមផ្តើម ឬប្តូរអត្តសញ្ញាណកម្ម, ការវាយតំលៃ, ឬការដាក់កូនអ្នកក្នុងស្ថាប័នសិក្សា, ឬការផ្តល់* FAPE *ដល់កូនអ្នក ។*

មាតិការនៃសេចក្តីជូនដំណឹង

សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរត្រូវតែ:

1. *រៀបរាប់អំពីវិធានការដែលមណ្ឌលអប់រំអ្នកស្នើ ឬមិនព្រមធ្វើ;*
2. *ពន្យល់ពីមូលហេតុដែលមណ្ឌលអប់រំអ្នកកំពុងស្នើឬមិនព្រមចាត់វិធានការ;*
3. *រៀបរាប់អំពីនីតិវិធីនៃការវាយតំលៃ, ការធ្វើតេស្ត, ឯកសារ, ឬរបាយការណ៍និមួយៗ ដែលមណ្ឌលអប់រំអ្នកប្រើក្នុងការសំរេចស្នើឬមិនព្រមចាត់វិធានការ;*
4. *មានសេចក្តីបញ្ជាក់ថា អ្នកមានការការពារក្រោមមាត្រាស្តីពីកិច្ចការពារតាមនីតិវិធី មានក្នុងផ្នែក* B *នៃច្បាប់* IDEA;
5. *ប្រាប់អ្នកអំពីវិធីដែលអ្នកអាចរកបានឯកសារកិច្ចការពារតាមនីតិវិធី ប្រសិនបើវិធានការដែលមណ្ឌលអប់រំអ្នកកំពុងស្នើឡើង ឬកំពុងមិនអនុវត្ត មិនមែនជាសេចក្តីយោងលើកដំបូងសំរាប់ការវាយតំលៃ;*
6. *មានពត៌មានសំរាប់អ្នកទាក់ទងរកជំនួយដើម្បីយល់ដឹងផ្នែក* B *នៃច្បាប់* IDEA;
7. *រៀបរាប់អំពីជម្រើសដទៃផ្សេងទៀតដែលក្រុមកម្មវិធីអប់រំសំរាប់បុគ្គល*(IEP) *បានពិចារណា និងមូលហេតុដែលជម្រើសទាំងនោះត្រូវបានច្រានចោល;* ***និង***
8. *ផ្តល់នូវសេចក្តីពិពណ៌នាអំពីមូលហេតុដទៃទៀតដែលធ្វើឲ្យមណ្ឌលអប់រំអ្នកស្នើ ឬបដិសេធវិធានការនោះ ។*

សេចក្តីជូនដំណឹងជាភាសាដែលអាចយល់បាន

សេចក្តីជូនដំណឹងត្រូវតែ:

1. *សរសេរជាភាសាដែលសាធារណៈជនទូទៅអាចយល់បាន;* ***និង***
2. *ផ្តល់ឲ្យជាភាសាកំណើតរបស់អ្នក ឬវិធីទំនាក់ទំនងដទៃទៀតដែលអ្នកប្រើ, លើកលែងតែមិនអាចធ្វើដូច្នេះទៅបានដោយជាក់ស្តែង ។*

ប្រសិនបើភាសាកំណើតរបស់អ្នកឬវិធីទំនាក់ទំនងដទៃទៀតជាភាសាគ្មានអក្សរ, មណ្ឌលអប់រំអ្នកត្រូវធានាថា:

1. *សេចក្តីជូនដំណឹងត្រូវប្រែសំរួលជូនអ្នកផ្ទាល់មាត់ រឺ តាមមធ្យោបាយផ្សេងៗទៀត ជាភាសាកំណើតរបស់អ្នក ឬវិធីទំនាក់ទំនងដទៃ ទៀត;*
2. *អ្នកយល់ពីមាតិការនៃសេចក្តីជូនដំណឹង;* ***និង***
3. *មានភស្តុតាងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរថា ចំនុចទី 1 និងទី 2 ត្រូវបានសំរេច ។*

ភាសាកំណើត

34 CFR §300.29

ភាសាកំណើត, ពេលប្រើជាមួយបុគ្គលដែលមិនស្ទាត់ភាសាអង់គ្លេស, មានន័យដូចតទៅ:

1. *ភាសានោះជាធម្មតាប្រើដោយបុគ្គលនោះ, ឬ, ក្នុងករណីកុមារ, ជាភាសាដែលធម្មតាប្រើដោយឪពុកម្តាយកុមារនោះ ។*
2. *ក្នុងរាល់ទំនាក់ទំនងដោយផ្ទាល់ជាមួយកុមារ (រួមទាំងការវាយតំលៃលើកុមារនោះផង), ភាសានោះជាធម្មតាប្រើដោយកុមារនោះនៅឯផ្ទះ ឬក្នុងបរិយាកាសសិក្សា ។*

សំរាប់បុគ្គលថ្លង់ឬងងឹតភ្នែក, ឬសំរាប់បុគ្គលដែលគ្មានភាសាសរសេរ, វិធីទំនាក់ទំនងគឺអ្វីដែលបុគ្គលនោះប្រើជាធម្មតា (ដូចជាភាសាសញ្ញា, អក្សរសំរាប់មនុស្សខ្វាក់, ឬទំនាក់ទំនងផ្ទាល់មាត់) ។

សំបុត្រអេឡិចត្រូនិក

34 CFR §300.505

ប្រសិនបើមណ្ឌលអប់រំអ្នកផ្តល់ជំរើសដល់មាតាបិតាក្នុងការទទួលឯកសារតាមអ៊ីម៉េល(e-mail), អ្នកអាចជ្រើសរើសទទួលឯកសារដូចខាងក្រោមនេះតាមអ៊ីម៉េល:

1. *សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន;*
2. *សេចក្តីជូនដំណឹងស្តីពីកិច្ចការពារតាមនីតិវិធី;* ***និង***
3. *សេចក្តីជូនដំណឹងទាំងឡាយ ទាក់ទងនឹងបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់មួយ ។*

ការយល់ព្រមរបស់មាតាបិតា – និយមន័យ

34 CFR §300.9

ការយល់ព្រម

ការយល់ព្រម មានន័យថា:

1. *អ្នកត្រូវបានគេផ្តល់ឲ្យយ៉ាងពេញលេញជាភាសាកំណើតរបស់អ្នក ឬវិធីទំនាក់ទំនងដទៃទៀត (ដូចជា ភាសាសញ្ញា, ភាសាសំរាប់មនុស្សខ្វាក់, ឬទំនាក់ទំនងផ្ទាល់មាត់) នូវរាល់ពត៌មានទាំងអស់អំពីវិធានការដែលអ្នកកំពុងផ្តល់ការយល់ព្រម ។*
2. *អ្នកយល់និងយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរចំពោះវិធានការនោះ, ហើយការយល់ព្រមនេះរៀបរាប់អំពីវិធានការនោះ ព្រមទាំងរាយឈ្មោះឯកសារនានា (បើមាន) ដែលនឹងត្រូវបញ្ចេញ និងអ្នកដែលត្រូវបញ្ចេញឲ្យ;* ***និង***
3. *អ្នកយល់ ថាការយល់ព្រមនេះគឺដោយស្ម័គ្រចិត្តដោយខ្លួនអ្នក ហើយអ្នកអាចដកចេញការយល់ព្រមរបស់អ្នកវិញពេលណាក៏បាន ។*

ប្រសិនបើអ្នកបញ្ឈប់ការយល់ព្រមបន្ទាប់ពីបុត្ររបស់អ្នកចាប់ផ្តើមទទួលការអប់រំពិសេស និង សេវាដែលពាក់ព័ន្ធ, អ្នកត្រូវធ្វើជាលាយល័ក្ខអក្សរ។ ការដកចេញវិញនូវការយល់ព្រមរបស់អ្នក មិនធ្វើឲ្យវិធានការដែលកើតមានរួចហើយក្រោយពេលអ្នកបានផ្តល់ការយល់ព្រម និង មុនពេលអ្នកបានដកវាចេញ ទៅជាឥតប្រយោជន៍នោះឡើយ ។ ថែមទៀតនោ:, មណ្ឌលអប់រំមិនតំរូវអោយកែតំរូវនូវកំណត់ត្រាអប់រំ

របស់បុត្រអ្នកដើម្បីលុបចោលនូវឯកសារយោងទាំងឡាយណាដែលបុត្ររបស់អ្នកបានទទួល ការអប់រំពិសេស និង សេវាដែលពាក់ព័ន្ធ បន្ទាប់ពីអ្នកបញ្ឈប់ការយល់ព្រម។

ការយល់ព្រមរបស់មាតាបិតា

34 CFR §300.300

ការយល់ព្រម សំរាប់ការវាយតំលៃលើកដំបូង

មណ្ឌលអប់រំអ្នកមិនអាចធ្វើការវាយតំលៃកូនអ្នកជាលើកដំបូង ដើម្បីកំណត់ថាតើកូនអ្នក ក្រោមផ្នែក B *នៃច្បាប់* IDEA *មានសិទ្ធិទទួល សេវាអប់រំពិសេសនិងសេវាទាក់ទិនដទៃទៀតដែរឬទេ ដោយមិនផ្តល់ដល់អ្នកជាបឋមនូវសេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុនឲ្យ ដឹងពីវិធានការដែលបានស្នើឡើង និងដោយគ្មានស្វែងរកការយល់ព្រមរបស់អ្នកដូចដែលបានរៀបរាប់ក្នុងជំពូក* ***ការជូនដំណឹងជាមុនជាលាយលក្ខ័អក្សរ*** និង ***ការយល់ព្រមរបស់ មាតាបិតា*** នោះឡើយ ។

មណ្ឌលអប់រំអ្នកត្រូវតែធ្វើការខិតខំប្រឹងប្រែងឲ្យបានសមស្រប ដើម្បីស្វែងរកការយល់ព្រមប្រកបដោយពត៌មានពេញលេញរបស់អ្នក សំរាប់ការវាយតំលៃលើកដំបូងមួយ ដើម្បីសំរេចថាតើ កូនអ្នកគឺជាកុមារមានពិការភាពឬទេ ។

ការយល់ព្រមរបស់អ្នកសំរាប់ការវាយតំលៃជាលើកដំបូង មិនមានន័យថា អ្នកបានផ្តល់ការយល់ព្រមរបស់អ្នក ឲ្យមណ្ឌលអប់រំចាប់ផ្តើម ផ្តល់សេវាអប់រំពិសេសនិងសេវាទាក់ទិនដទៃទៀត ដល់កូនអ្នកឡើយ ។

បើកូនអ្នកកំពុងរៀននៅសាលារដ្ឋ ឬបើអ្នកកំពុងរកចុះឈ្មោះកូនអ្នកឲ្យរៀននៅសាលារដ្ឋហើយអ្នកបានបដិសេធមិនផ្តល់ការយល់ព្រម ឬខកខានមិនបានឆ្លើយតបដល់សំណើសុំឲ្យផ្តល់ការយល់ព្រមសំរាប់ការវាយតំលៃជាលើកដំបូងមួយ នោះមណ្ឌលអប់រំអ្នកអាច, ប៉ុន្តែមិន ចាំបាច់ឡើយ, ប្រឹងប្រែងធ្វើការវាយតំលៃជាលើកដំបូងមួយ ដោយប្រើប្រាស់ការសម្រុះសម្រួលនៃច្បាប់ ឬបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់, ការជួបប្រជុំរកដំណោះស្រាយ, និងនីតិវិធីសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់មិនលំអៀង (លើកលែងតែតម្រូវឲ្យធ្វើដូច្នេះ ឬហាមធ្វើដូច្នេះ ក្រោមច្បាប់រដ្ឋ) ។ មណ្ឌលអប់រំអ្នកនឹងមិនរំលោភកាតព្វកិច្ចរបស់ខ្លួនក្នុងការរកកន្លែងរៀន, ធ្វើអត្តសញ្ញាណកម្ម និងវាយតំលៃកូនអ្នក ឡើយ ប្រសិនបើខ្លួនមិនបន្តធ្វើការវាយតំលៃកូនអ្នកក្នុងកាលៈទេសៈទាំងនេះ, លើកលែងតែច្បាប់រដ្ឋតម្រូវឲ្យខ្លួនបន្តធ្វើការវាយតំលៃនោះ ។

បទបញ្ញត្តិពិសេសសំរាប់ការវាយតំលៃជាលើកដំបូងចំពោះកុមារដែលគេគ្រប់គ្រង

ប្រសិនបើកុមារម្នាក់ជាកុមារដែលគេគ្រប់គ្រង ហើយមិនរស់នៅជាមួយមាតាបិតាខ្លួន —

មណ្ឌលអប់រំមិនចាំបាច់ការយល់ព្រមពីមាតាបិតា សំរាប់ការវាយតំលៃជាលើកដំបូងដើម្បីកំណត់ថាតើកុមារនោះជាកុមារដែលមាន ពិការភាពដែរឬទេ ប្រសិនបើ:

1. *បើទោះបីជាមានការខិតខំប្រឹងប្រែងដ៏សមស្របដើម្បីធ្វើដូច្នោះក្តី, មណ្ឌលអប់រំនៅតែមិនអាចរកមាតាបិតាកុមារនោះឃើញ;*
2. *សិទ្ធិនៃមាតាបិតាត្រូវបានបញ្ចប់យោងតាមច្បាប់រដ្ឋ;* ***ឬ***
3. *ចៅក្រមបានផ្តល់សិទ្ធិសំរេចក្នុងការទទួលការសិក្សាអប់រំនិងផ្តល់ការយល់ព្រមសំរាប់ការវាយតំលៃជាលើកដំបូង ទៅឲ្យបុគ្គល ណាម្នាក់ក្រៅពីមាតាបិតា ។*

កុមារដែលគេគ្រប់គ្រង, ដូចបានប្រើក្នុងច្បាប់ IDEA*, មានន័យថា កុមារម្នាក់, ដូចបានកំណត់ដោយរដ្ឋនូវទីកន្លែងដែលកុមារនោះរស់នៅ, ដែល:*

1. *ជាកូនចិញ្ចឹម;*
2. *ចាត់ទុកថាជាកុមារដែលគេគ្រប់គ្រង ក្រោមច្បាប់រដ្ឋ;* ***ឬ***
3. *ស្ថិតក្នុងការគ្រប់គ្រងនៃទីភ្នាក់ងាររដ្ឋសង្គ្រោះកុមារ ។*

ការលើកលែងមួយដែលអ្នកគួរដឹង។ កុមារដែលគេគ្រប់គ្រង មិនរាប់បញ្ចូលកូនចិញ្ចឹមដែលមានឪពុកម្តាយចិញ្ចឹមដែលមានដូចចែងក្នុង និយមន័យមាតាបិតាដែលបានប្រើក្នុង IDEA *នោះឡើយ ។*

ការយល់ព្រមរបស់មាតាបិតា សំរាប់ការផ្តល់សេវាកម្មទាំងនោះ

មណ្ឌលអប់រំអ្នកត្រូវតែទទួលការយល់ព្រមរបស់អ្នក មុននឹងផ្តល់សេវាសិក្សាអប់រំពិសេសនិងសេវាទាក់ទិនដទៃទៀតដល់កូនអ្នកជាលើកទីមួយ ។

មណ្ឌលអប់រំត្រូវតែខិតខំប្រឹងប្រែងឲ្យបានសមស្រប ដើម្បីទទួលការយល់ព្រមរបស់អ្នក មុននឹងផ្តល់សេវាសិក្សាអប់រំពិសេស និងសេវាទាក់ទិនដទៃទៀត ដល់កូនអ្នកជាលើកទីមួយ ។

បើអ្នកមិនឆ្លើយតបនឹងសំណើឲ្យផ្តល់ការយល់ព្រមរបស់អ្នក ដើម្បីកូនអ្នកទទួលសេវាសិក្សាអប់រំពិសេសនិងសេវាទាក់ទិនដទៃទៀតជាលើកទីមួយនោះទេ, ឬបើអ្នកមិនព្រមផ្តល់ការយល់ព្រមនេះ រឺ ក្រោយបញ្ឈប់ការយល់ព្រមជាលាយលក្ខអក្សរ, មណ្ឌលអប់រំអ្នកប្រហែលជា មិនប្រើកិច្ចការពារតាមនីតិវិធី (គឺថា, ការ សម្រុះសម្រួល, បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់, ការប្រជុំរកដំណោះស្រាយ, ឬសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់មិនលំអៀង) ដើម្បីទទួលបាននូវ ការយល់ស្របឬសេចក្តីសំរេចថា សេវាសិក្សាអប់រំពិសេសនិងសេវាទាក់ទិនដទៃទៀត (ផ្តល់អនុសាសន៍ដោយក្រុម IEP របស់កូនអ្នក) អាចត្រូវផ្តល់ដល់កូនអ្នកដោយគ្មានការយល់ព្រមរបស់អ្នក ។

បើអ្នកមិនព្រមផ្តល់ការយល់ព្រមរបស់អ្នកដើម្បីកូនអ្នកបានទទួល សេវាសិក្សាអប់រំពិសេសនិងសេវាទាក់ទិនដទៃទៀត ជាលើកទីមួយនោះទេ, ឬបើអ្នកមិនឆ្លើយតបចំពោះសំណើសុំឲ្យផ្តល់ការយល់ព្រមបែបនេះ រឺ ក្រោយបញ្ឈប់ការយល់ព្រមជាលាយលក្ខអក្សរ ហើយមណ្ឌលអប់រំ មិនផ្តល់សេវាសិក្សាអប់រំពិសេស និង សេវាទាក់ទិនដទៃទៀតដល់កូនអ្នក ដែលគេបានខិតខំស្វែងរកការយល់ព្រមរបស់អ្នក, នោះមណ្ឌលអប់រំអ្នក:

1. *មិនរំលោភលក្ខខ័ណ្ឌតម្រូវឲ្យមានការអប់រំសាធារណៈដោយឥតគិតថ្លៃ (FAPE) សំរាប់កូនអ្នកដោយមកពីខ្លួនខកខានមិនបានផ្តល់សេវាទាំងនោះដល់កូនអ្នកឡើយ;* ***<u>ហើយ</u>***
2. *មិនតម្រូវឲ្យមានការប្រជុំអំពីកម្មវិធីអប់រំសំរាប់បុគ្គល (IEP) ឬបង្កើត IEP មួយសំរាប់កូនអ្នកសំរាប់សេវាសិក្សាអប់រំពិសេសនិងសេវាទាក់ទិនដទៃទៀត ដែលគេបានសុំការយល់ព្រមរបស់អ្នកដើម្បីធ្វើនោះឡើយ ។*

បើអ្នកបញ្ឈប់នូវការយល់ព្រមជាលាយលក្ខអក្សរនៅពេលណាមួយបន្ទាប់ពីកូនអ្នកត្រូវបានផ្តល់នូវសេវាអប់រំពិសេស និង សេវាដែលទាន់ទិនដំបូង, ដូច្នេះ មណ្ឌលអប់រំប្រហែលជានឹងមិនបន្តរផ្តល់នូវការអប់រំពិសេស និង សេវាដែលទាន់ទិន, ប៉ុន្តែត្រូវជូនដំណឹងជាលាយលក្ខអក្សរ ដល់អ្នកជាមុន, ដូចដែលមានចែងនៅក្នុងសេចក្តីជូនដំណឹង, មុននឹងបញ្ឈប់សេវាទាំងនោះ។

ការយល់ព្រមរបស់មាតាបិតា សំរាប់ការវាយតំលៃឡើងវិញ

មណ្ឌលអប់រំអ្នកត្រូវតែទទួលការយល់ព្រមរបស់អ្នក មុននឹងខ្លួនវាយតំលៃកូនអ្នកឡើងវិញ, លើកលែងតែមណ្ឌលអប់រំអ្នកអាចបង្ហាញថា:

1. *ខ្លួនបានចាត់វិធានការសមស្របដើម្បីបានការយល់ព្រមពីអ្នកសំរាប់ការវាយតំលៃកូនអ្នកឡើងវិញ;* ***<u>ហើយ</u>***
2. *អ្នកមិនបានឆ្លើយតប ។*

បើអ្នកបដិសេធមិនយល់ព្រមឲ្យមានការវាយតំលៃកូនអ្នកឡើងវិញទេ, មណ្ឌលអប់រំអាច, តែមិនតម្រូវឲ្យធ្វើនោះឡើយ, បន្តវាយតំលៃកូនអ្នកឡើងវិញ ដោយប្រើវិធីសម្រុះសម្រួល, បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់, ប្រជុំរកដំណោះស្រាយ, និងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់មិនលំអៀង ដើម្បីជំនះការបដិសេធរបស់អ្នកក្នុងការផ្តល់ការយល់ព្រមដើម្បីឲ្យមានការវាតំលៃកូនអ្នកឡើងវិញ ។ ដូចគ្នានឹងករណីការវាយតំលៃជាលើកដំបូងដែរ, មណ្ឌលអប់រំអ្នកមិនរំលោភលើកាតព្វកិច្ចរបស់ខ្លួន ក្រោមផ្នែក B នៃច្បាប់ IDEA ប្រសិនបើខ្លួនសំរេចបន្តការវាយតំលៃឡើងវិញ យ៉ាងដូច្នេះ ។

កំណត់ត្រានៃការខិតខំប្រឹងប្រែងដ៏សមស្រប ដើម្បីទទួលបានការយល់ព្រមរបស់មាតាបិតា

សាលាអ្នកត្រូវតែរក្សាទុកនូវកំណត់ត្រានៃកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដ៏សមស្រប ដើម្បីទទួលបានការយល់ព្រមរបស់មាតាបិតា សំរាប់ការវាយតំលៃជាលើកដំបូង, ដើម្បីផ្តល់សេវាសិក្សាអប់រំពិសេសនិងសេវាទាក់ទិនដទៃទៀតជាលើកទីមួយ, ដើម្បីធ្វើការវាយតំលៃ, និង ដើម្បីរកមាតាបិតានៃកុមារដែលគេគ្រប់គ្រង សំរាប់ការវាយតំលៃជាលើកដំបូង ។ កំណត់ត្រានោះត្រូវតែមានឯកសារមួយនៃកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់មណ្ឌលអប់រំ ក្នុងផ្នែកទាំងនេះ, មានដូចជា:

1. ឯកសារពិស្តារអំពីការហៅទូរស័ព្ទដែលបានធ្វើឡើងឬបានប៉ុនប៉ងធ្វើ និងលទ្ធផលនៃការហៅទូរស័ព្ទទាំងនោះ;
2. ច្បាប់ចំលងនៃលិខិតដែលបានផ្ញើទៅមាតាបិតា និងការឆ្លើយតបទាំងឡាយណាដែលបានទទួល; **ហើយនិង**
3. ឯកសារពិស្តារអំពីការទៅផ្ទះឬកន្លែងធ្វើការមាតាបិតា និងលទ្ធផលនៃដំណើរទាំងនោះ ។

តម្រូវការការយល់ព្រមដទៃទៀត

ការយល់ព្រមរបស់អ្នកមិនតម្រូវឲ្យមានឡើយ មុនពេលមណ្ឌលអប់រំអ្នកអាច:

1. *ពិនិត្យទិន្នន័យដែលមានស្រាប់ ជាចំណែកនៃការវាយតំលៃឬវាយតំលៃកូនអ្នកឡើងវិញ;* ***ឬ***
2. *ឲ្យកូនអ្នកធ្វើតេស្ត ឬការវាយតំលៃដទៃទៀត ដែលកុមារទាំងអស់ត្រូវធ្វើ លើកលែងតែ, មុនពេលធ្វើតេស្តឬការវាយតំលៃនោះ, ត្រូវមានការយល់ព្រមពីមាតាបិតានៃកុមារទាំងអស់ ។*

មណ្ឌលអប់រំអ្នកមិនអាចប្រើការបដិសេធមិនផ្តល់ការយល់ព្រមទទួលសេវាកម្មឬសកម្មភាពមួយរបស់អ្នក ដើម្បីបដិសេធមិនផ្តល់សេវា, ផលប្រយោជន៍, ឬសកម្មភាពដទៃទៀតដល់អ្នក ឬកូនអ្នកឡើយ ។

បើអ្នកបានដាក់កូនអ្នកឲ្យរៀននៅសាលាឯកជនដោយចំណាយប្រាក់ផ្ទាល់ខ្លួន ឬបើអ្នកបង្រៀនកូនផ្ទាល់នៅផ្ទះ, ហើយអ្នកមិនផ្តល់ការយល់ព្រមរបស់អ្នកសំរាប់ការវាយតំលៃឬការវាយតំលៃកូនអ្នកឡើងវិញ, ឬអ្នកខកខានមិនបានឆ្លើយតបចំពោះសំណើសុំការយល់ព្រមរបស់អ្នកឲ្យផ្តល់ការយល់ព្រមរបស់អ្នក, មណ្ឌលអប់រំអ្នកមិនអាចប្រើនីតិវិធីសវនាការជំទាស់របស់ខ្លួន (គឺថា, ការសម្រុះសម្រួល, បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់, ការប្រជុំរកដំណោះស្រាយ, ឬសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់មិនលំអៀង) និងមិនតម្រូវឲ្យយកកូនអ្នកទៅពិចារណាដើម្បីទទួលសេវាកម្មដែលមានសមធម៌ (សេវាកម្មដែលមានសំរាប់កុមារមានពិការភាព ដាក់ឲ្យរៀននៅសាលាឯកជនដោយមាតាបិតា) នោះឡើយ ។

ការវាយតំលៃអប់រំឯករាជ្យ

34 CFR §300.502

ទូទៅ

ដូចរៀបរាប់ខាងក្រោម, អ្នកមានសិទ្ធិទទួលបានការវាយតំលៃអប់រំឯករាជ្យមួយ (IEE) នៃកូនអ្នក បើអ្នកមិនយល់ស្របនឹងការវាយតំលៃកូនអ្នកដែលមណ្ឌលអប់រំអ្នកទទួលបាន ។

បើអ្នកស្នើឲ្យមានការវាយតំលៃអប់រំឯករាជ្យមួយ, មណ្ឌលអប់រំអ្នកត្រូវតែផ្តល់ឲ្យអ្នកនូវពត៌មានអំពីទីកន្លែងដែលអ្នកអាចទទួលការវាយតំលៃអប់រំឯករាជ្យមួយ និងអំពីលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដែលអនុវត្តចំពោះការវាយតំលៃអប់រំឯករាជ្យ ។

និយមន័យ

ការវាយតំលៃអប់រំឯករាជ្យ មានន័យថា ការវាយតំលៃមួយធ្វើឡើងដោយអនុរក្សដែលមានសមត្ថភាពគ្រប់គ្រាន់ ដែលមិនបំរើការក្នុងមណ្ឌលអប់រំដែលជាអ្នកទទួលបន្ទុកផ្តល់ការសិក្សាអប់រំដល់កូនអ្នក ។

ចំណាយសាធារណៈ: មានន័យថា មណ្ឌលអប់រំជាអ្នកចេញថ្លៃការវាយតំលៃទាំងមូល ឬជាអ្នកធានាថាការវាយតំលៃនោះគឺផ្តល់ដល់អ្នកដោយឥតគិតថ្លៃ, គឺស្របទៅនឹងមាត្រានៃផ្នែក B នៃច្បាប់ IDEA, ដែលអនុញ្ញាតឲ្យរដ្ឋនីមួយៗប្រើធនធានឧបត្ថម្ភរបស់រដ្ឋ, មូលដ្ឋាន, សហព័ន្ធ និងឯកជន ដែលមានក្នុងរដ្ឋ ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការរបស់ផ្នែក B នៃច្បាប់ ។

សិទ្ធិរបស់មាតាបិតាក្នុងការទទួលការវាយតំលៃ ដោយចំណាយសាធារណៈ:

អ្នកមានសិទ្ធិទទួលការវាយតំលៃអប់រំឯករាជ្យសំរាប់កូនអ្នកដោយចំណាយសាធារណៈ បើអ្នកមិនយល់ស្របនឹងការវាយតំលៃកូនអ្នកដែលមណ្ឌលអប់រំទទួលបាន; ដោយផ្អែកលើលក្ខខ័ណ្ឌដូចតទៅ:

1. *បើអ្នកស្នើសុំឲ្យមានការវាយតំលៃអប់រំឯករាជ្យមួយសំរាប់កូនអ្នកដោយចំណាយសាធារណៈ, មណ្ឌលអប់រំអ្នកត្រូវតែ, ដោយគ្មានការពន្យារពេលមិនចាំបាច់,* **__ឬមួយ__**: (a) *ដាក់បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ដើម្បីស្នើសុំឲ្យមានសវនាការដើម្បីបង្ហាញថាការវាយតំលៃរបស់ខ្លួនលើកូនអ្នកគឺសមស្រប;* **__ឬ__** (b) *ផ្តល់ការវាយតំលៃអប់រំឯករាជ្យមួយដោយចំណាយសាធារណៈ, លើកលែងតែមណ្ឌលអប់រំបង្ហាញក្នុងសវនាការថា ការវាយតំលៃកូនអ្នកដែលអ្នកបានទទួល មិនបានឆ្លើយតបទៅនឹងលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យរបស់មណ្ឌលអប់រំ ។*
2. *បើអ្នកស្នើសុំឲ្យមានសវនាការមួយ ហើយសេចក្តីសំរេចចុងក្រោយគឺថា ការវាយតំលៃកូនអ្នករបស់មណ្ឌលអប់រំអ្នកគឺសមរម្យ, អ្នកនៅតែមានមានសិទ្ធិទទួលការវាយតំលៃអប់ឯករាជ្យមួយដដែល, ប៉ុន្តែមិនស្ថិតក្នុងចំណាយសាធារណៈឡើយ ។*
3. *បើអ្នកស្នើសុំឲ្យមានការវាយតំលៃអប់រំឯករាជ្យមួយសំរាប់កូនអ្នក, មណ្ឌលអប់រំអាចចោទសួរហេតុអ្វីបានជាអ្នកទាត់ចោលការវាយតំលៃកូនអ្នកទទួលបានដោយមណ្ឌលអប់រំអ្នក ។ ប៉ុន្តែ, មណ្ឌលអប់រំអ្នកមិនអាចតម្រូវឲ្យមានការការបកស្រាយមួយ ហើយមិនអាចពន្យារដោយមិនសមហេតុផល ក្នុងការផ្តល់ការវាយតំលៃអប់រំឯករាជ្យមួលសំរាប់កូនអ្នកដោយចំណាយសាធារណៈ ឬដាក់បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ ដើម្បីស្នើសុំឲ្យមានសវនការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ ដើម្បីការពារការវាយតំលៃកូនអ្នករបស់មណ្ឌលអប់រំ ។*

អ្នកមានសិទ្ធិទទួលការវាយតំលៃអប់រំឯករាជ្យសំរាប់កូនអ្នកដោយចំណាយសាធារណៈតែម្តងប៉ុណ្ណោះ រាល់ពេលដែលមណ្ឌលអប់រំអ្នកធ្វើការវាយតំលៃកូនអ្នក ដែលអ្នកមិនយល់ស្រប ។

ការវាយតំលៃផ្តើមគំនិតដោយមាតាបិតា

បើអ្នកទទួលបានការវាយតំលៃអប់រំឯករាជ្យសំរាប់កូនអ្នកដោយចំណាយសាធារណៈ ឬអ្នកឲ្យមណ្ឌលអប់រំនូវការវាយតំលៃកូនអ្នកដែលអ្នកទទួលបានដោយចំណាយផ្ទាល់ខ្លួនៈ

1. *មណ្ឌលអប់រំអ្នកត្រូវតែពិចារណាលទ្ធផលនៃការវាយតំលៃកូនអ្នកនោះ, ប្រសិនបើវាឆ្លើយតបទៅនឹងលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យរបស់មណ្ឌលអប់រំ សំរាប់ការវាយតំលៃអប់រំឯករាជ្យ, ក្នុងសេចក្តីសំរេចណាមួយដែលធ្វើឡើងដោយគោរពតាមមាត្រានៃច្បាប់ការសិក្សាអប់រំសាធារណៈសមរម្យដោយឥតគិតថ្លៃ* (FAPE) *ចំពោះកូនអ្នក;* **__ហើយ__**
2. *អ្នក ឬមណ្ឌលអប់រំអ្នកអាចបង្ហាញការវាយតំលៃនោះ ជាភស្តុតាងនៅឯសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ ស្តីអំពីកូនអ្នក ។*

សំណើឲ្យមានការវាយតំលៃដោយមន្ត្រីសវនាការ

បើមន្ត្រីសវនាការម្នាក់ស្នើសុំឲ្យមានការវាយតំលៃអប់រំឯករាជ្យសំរាប់កូនអ្នក ជាផ្នែកមួយនៃសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់, នោះចំណាយនៃការវាយតំលៃនោះត្រូវតែជាចំណាយសាធារណៈ ។

លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យរបស់មណ្ឌលអប់រំ

បើការវាយតំលៃអប់រំឯករាជ្យមួយជាចំណាយសាធារណៈ, លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដែលការវាយតំលៃនោះត្រូវទទួលបាន, រួមទាំងទីកន្លែងនៃការវាយតំលៃនិងសមត្ថភាពនៃអ្នកវាយតំលៃផង, ត្រូវតែដូចគ្នានឹងលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដែលមណ្ឌលអប់រំប្រើពេលខ្លួនផ្តើមឲ្យមានការវាយតំលៃមួយឡើយដូចេ្នាះដែរ (ឲ្យបានដល់កម្រិតដែលលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យទាំងនោះស្របទៅតាមសិទ្ធិរបស់អ្នកក្នុងការទទួលការវាយតំលៃអប់រំឯករាជ្យមួយ) ។

លើកលែងតែចំពោះលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដែលបានរៀបរាប់ខាងលើ, មណ្ឌលអប់រំមួយមិនអាចដាក់លក្ខខ័ណ្ឌឬកំណត់ពេលវេលា ទាក់ទងនឹងការធ្វើការវាយតំលៃអប់រំឯករាជ្យដោយចំណាយសាធារណៈឡើយ ។

ការរក្សាការសម្ងាត់នៃពត៌មាន

និយមន័យ

34 CFR §300.611

ដូចប្រើក្នុងជំពូក ***ការរក្សាការសម្ងាត់នៃពត៌មាន:***

- *ការបំផ្លាញចោល* មានន័យថា ការបំផ្លាញចោលជាក់ស្តែង ឬការដកចេញពត៌មានសំគាល់ខ្លួនបុគ្គលពីពត៌មាន ដើម្បីឲ្យពត៌មាននោះមិនអាចសំគាល់អត្តសញ្ញាណបុគ្គលតទៅទៀតបាន ។
- *ឯកសារអប់រំ* មានន័យថា ជាប្រភេទឯកសារមានចែងក្នុងនិយមន័យ "ឯកសារអប់រំ" ក្នុងជំពូក 34 CFR ផ្នែក 99 (មាត្រាអនុវត្ត ច្បាប់ស្តីពីសិទ្ធិសិក្សាអប់រំគ្រួសារ និងភាពជាឯកជន ឆ្នាំ 1974, 20 U.S.C. 1232g (FERPA)) ។
- *ទីភ្នាក់ងារចូលរួម* មានន័យថា មណ្ឌលអប់រំ, ទីភ្នាក់ងារ ឬស្ថាប័នណាមួយ ដែលប្រមូលយក, រក្សាទុក, ឬប្រើប្រាស់ពត៌មានដែលអាចសំគាល់អត្តសញ្ញាណបុគ្គលបាន, ឬដែលគេអាចយកពត៌មានពីទីនោះបាន, ក្រោមផ្នែក B នៃច្បាប់ IDEA ។

ពត៌មានដែលអាចសំគាល់អត្តសញ្ញាណបុគ្គលបាន

34 CFR §300.32

ពត៌មានដែលអាចសំគាល់អត្តសញ្ញាណបុគ្គលបាន មានន័យថា ជាពត៌មានដែលមាន:

(a) ឈ្មោះកូនអ្នក, ឈ្មោះអ្នកដែលជាមាតាបិតា, ឬឈ្មោះសមាជិកគ្រួសារណាម្នាក់ទៀត;
(b) អាសយដ្ឋានរបស់កូនអ្នក;
(c) ពត៌មានសំគាល់បុគ្គលផ្ទាល់ខ្លួន, ដូចជា លេខសូសូហ្សាល់ឬអត្តលេខសិស្សរបស់កូនអ្នក; **ឬ**
(d) បញ្ជីរាយលក្ខណៈកិនភាគផ្ទាល់ខ្លួន ឬពត៌មានដទៃទៀត ដែលធ្វើឲ្យមានលទ្ធភាពសំគាល់កូនអ្នក ដោយភាពច្បាស់លាស់គួរសម ។

សេចក្តីជូនដំណឹងចំពោះមាតាបិតា

34 CFR §300.612

ទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋត្រូវតែឲ្យសេចក្តីជូនដំណឹងគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីជំរាបជូនមាតាបិតាឲ្យបានពេញលេញ អំពីការរក្សាការសម្ងាត់នៃពត៌មានដែលសំគាល់អត្តសញ្ញាណបុគ្គលបាន, រួមមាន:

1. ការពិពណ៌នាអំពីវិសាលភាពដែលសេចក្តីជូនដំណឹងនេះត្រូវផ្តល់ឲ្យ ជាភាសាកំណើតរបស់សហគមន៍ពលរដ្ឋនានាក្នុងរដ្ឋ;
2. ការពិពណ៌នាអំពីកុមារ ដែលពត៌មានដែលអាចសំគាល់អត្តសញ្ញាណបុគ្គលរបស់គេ ត្រូវបានរក្សាទុក, ប្រភេទពត៌មានដែលចង់បាន, វិធីសាស្ត្រដែលរដ្ឋមានបំណងប្រើប្រាស់ក្នុងការប្រមូលពត៌មាននោះ (រួមទាំងប្រភពដែលពត៌មានត្រូវគេប្រមូលយក ផង), និងការប្រើប្រាស់នានានៃពត៌មានដែលនឹងកើតមាន;
3. សេចក្តីសង្ខេបនៃគោលការណ៍និងនីតិវិធីនានា ដែលទីភ្នាក់ងារចូលរួមត្រូវតែអនុវត្តតាម ទាក់ទងនឹងការស្តុកទុក, ការបង្ហាញទៅភាគីទីបី, ការរក្សាទុក, និងការបំផ្លាញចោលពត៌មានដែលអាចសំគាល់អត្តសញ្ញាណបុគ្គលបាន; **និង**
4. ការពិពណ៌នាអំពីសិទ្ធិទាំងអស់របស់មាតាបិតានិងកុមារ ទាក់ទងនឹងពត៌មាននេះ, រួមទាំងសិទ្ធិក្រោមច្បាប់ស្តីពីសិទ្ធិការសិក្សាអប់រំគ្រួសារនិងភាពជាឯកជន (FERPA) និងមាត្រាអនុវត្តរបស់វា ក្នុងជំពូក 34 CFR ផ្នែក 99 ។

មុនពេលសកម្មភាពចម្បងណាមួយដើម្បីកំណត់អត្តសញ្ញាណ, ទីតាំង, ឬវាយតំលៃ កុមារដែលត្រូវការ នូវសេវាអប់រំពិសេសនិងសេវាទាក់ទិន (ដែលត្រូវគេស្គាល់ថា "ស្វែងរកកុមារ"), សេចក្តីជូនដំណឹងនោះត្រូវតែបោះពុម្ពនិងផ្សព្វផ្សាយក្នុងកាសែតឬសារពត៌មានដទៃទៀត, ឬទាំងពីរ, ដែលមានការចែកចាយគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីជូន ដំណឹងដល់មាតាបិតាទូទាំងរដ្ឋ នៃសកម្មភាពទាំងនេះ ។

សិទ្ធិក្នុងការចូលពិនិត្យ

34 CFR §300.613

ទីភ្នាក់ងារចូលរួមត្រូវតែអនុញ្ញាតឲ្យអ្នកពិនិត្យនិងពិនិត្យដោយហ្មត់ចត់ឡើងវិញនូវឯកសារអប់រំណាក៏ដោយដែលទាក់ទងនឹងកូនអ្នក ដែលត្រូវគេប្រមូលបាន, រក្សាទុក, ឬប្រើប្រាស់ដោយមណ្ឌលអប់រំអ្នក ក្រោមផ្នែក B *នៃច្បាប់* IDEA *។ ទីភ្នាក់ងារចូលរួមត្រូវតែធ្វើតាមសំណើរបស់អ្នកសុំពិនិត្យនិងពិនិត្យដោយហ្មត់ចត់ឡើងវិញឯកសារអប់រំអំពីកូនអ្នកណាមួយក៏ដោយ ដោយគ្មានការពន្យារពេលមិនចាំបាច់ និងមុនពេលការប្រជុំណាមួយទាក់ទងនឹងកម្មវិធីអប់រំសំរាប់បុគ្គល*(IEP)*, ឬសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ណាមួយ (រួមទាំងការជួបប្រជុំរកដំណោះស្រាយ ឬសវនាការរឿងវិន័យណាមួយ), ហើយទោះក្នុងករណីណាក៏ដោយ មិនឲ្យលើសពី៤៥ថ្ងៃប្រក្រតិទិន បន្ទាប់ពីអ្នកបានធ្វើការស្នើសុំ ។*

សិទ្ធិរបស់អ្នកក្នុងការពិនិត្យនិងពិនិត្យយ៉ាងហ្មត់ចត់ឡើងវិញ រួមមាន:

1. *សិទ្ធិរបស់អ្នកក្នុងការទទួលការឆ្លើយតបពីទីភ្នាក់ងារចូលរួម ចំពោះសំណើសមហេតុផលរបស់អ្នក សុំឲ្យមានការពន្យល់និងបកស្រាយឯកសារ;*
2. *សិទ្ធិរបស់អ្នកក្នុងការស្នើសុំឲ្យទីភ្នាក់ងារចូលរួមផ្តល់នូវច្បាប់ចំឡងនៃឯកសារ បើអ្នកមិនអាចពិនិត្យនិងពិនិត្យយ៉ាងហ្មត់ចត់ឡើងវិញបានដោយមានប្រសិទ្ធិភាព លុះត្រាតែអ្នកបានទទួលច្បាប់ចំឡងទាំងនោះ;* ***និង***
3. *សិទ្ធិរបស់អ្នកក្នុងការឲ្យអ្នកតំណាងរបស់អ្នកពិនិត្យនិងពិនិត្យយ៉ាងហ្មត់ចត់ឡើងវិញនូវឯកសារនោះ ។*

ទីភ្នាក់ងារចូលរួមអាចសន្មត់ថាអ្នកមានអំណាចពិនិត្យនិងពិនិត្យយ៉ាងហ្មត់ចត់ឡើងវិញនូវឯកសារទាក់ទងនឹងកូនអ្នក លើកលែងតែគេបានដំណឹងថាអ្នកមិនមានអំណាចឡើយក្រោមច្បាប់រដ្ឋដែលមានសុពលភាព ស្តីពីបញ្ហាដូចជា សិទ្ធិជាអាណាព្យាបាលស្របច្បាប់, ឬការបែកផ្លូវគ្នានិងការលែងលះ ។

កំណត់ត្រានៃការចូលពិនិត្យ

34 CFR §300.614

ទីភ្នាក់ងារចូលរួមនីមួយៗត្រូវតែរក្សាទុកនូវកំណត់ត្រានៃភាគីនានា ដែលបានទទួលឲ្យចូលពិនិត្យឯកសារអប់រំដែលបានប្រមូល, រក្សាទុក, ឬបានប្រើប្រាស់ ក្រោមផ្នែក B *នៃច្បាប់* IDEA *(លើកលែងតែការចូលពិនិត្យដោយមាតាបិតានិងបុគ្គលិកដែលមានការអនុញ្ញាតនៃទីភ្នាក់ងារចូលរួម), ដោយកត់ត្រាទុកនូវឈ្មោះនៃភាគី, កាលបរិច្ឆេទឲ្យចូល, និងកម្មវត្ថុដែលភាគីនោះត្រូវបានអនុញ្ញាតឲ្យប្រើប្រាស់ឯកសារ ។*

ឯកសារអំពីកុមារលើសពីម្នាក់

34 CFR §300.615

ប្រសិនបើឯកសារអប់រំណាមួយមានពត៌មានអំពីកុមារលើសពីម្នាក់, មាតាបិតានៃកុមារទាំងនោះមានសិទ្ធិពិនិត្យនិងពិនិត្យយ៉ាងហ្មត់ចត់ឡើងវិញ តែពត៌មានណាដែលទាក់ទិននឹងកូនរបស់ខ្លួន ឬត្រូវជូនដំណឹងអំពីពត៌មានជាក់លាក់នោះ ។

បញ្ជីប្រភេទនិងទីកន្លែងនៃពត៌មាន

34 CFR §300.616

តាមការស្នើសុំ, ទីភ្នាក់ងារចូលរួមនីមួយៗត្រូវតែផ្ដល់ដល់អ្នកនូវបញ្ជីមួយមានរាយប្រភេទនិងទីកន្លែងនៃឯកសារអប់រំ ដែលបានប្រមូល, រក្សាទុក, ឬប្រើប្រាស់ដោយទីភ្នាក់ងារនោះ ។

ការបង់ប្រាក់

34 CFR §300.617

ទីភ្នាក់ងារចូលរួមនីមួយៗអាចតម្រូវឲ្យបង់ប្រាក់សំរាប់ថតចំឡងឯកសារដែលគេបានធ្វើសំរាប់អ្នក ក្រោមផ្នែក B នៃច្បាប់ IDEA, *បើសិនជាការបង់ប្រាក់នោះមិនរារាំងអ្នកពីការប្រើសិទ្ធិរបស់អ្នកក្នុងការពិនិត្យនិងពិនិត្យយ៉ាងហ្មត់ចត់ឡើងវិញនូវឯកសារទាំងនោះទេ ។*

ទីភ្នាក់ងារចូលរួមមួយមិនអាចតម្រូវឲ្យអ្នកបង់ប្រាក់សំរាប់ការរាវរក ឬរកបានមកនូវពត៌មាន ក្រោមផ្នែក B *នៃច្បាប់* IDEA *ឡើយ ។*

ការកែប្រែឯកសារតាមសំណើមាតាបិតា

34 CFR §300.618

ប្រសិនបើអ្នកជឿជាក់ថា ពត៌មាននៅក្នុងឯកសារអប់រំទាក់ទងនឹងកូនអ្នក ដែលត្រូវគេប្រមូលមក, រក្សាទុក, ឬប្រើប្រាស់ក្រោមផ្នែក B *នៃច្បាប់* IDEA *មិនត្រឹមត្រូវ, នាំឲ្យយល់ខុស, ឬរំលោភសិទ្ធិជាឯកជនឬសិទ្ធិផ្សេងទៀតរបស់កូនអ្នក, នោះអ្នកអាចស្នើសុំឲ្យទីភ្នាក់ងារចូលរួមដែលជាអ្នករក្សាពត៌មាននោះ កែប្រែពត៌មាននោះបាន ។*

ទីភ្នាក់ងារចូលរួមនោះ ត្រូវតែសំរេចថាតើត្រូវកែប្រែពត៌មាននោះតាមសំណើរបស់អ្នក ក្នុងរយៈពេលមួយសមរម្យ បន្ទាប់ពីបានទទួលសំណើអ្នក ។

ប្រសិនបើទីភ្នាក់ងារចូលរួមនោះមិនព្រមកែប្រែពត៌មាននោះតាមសំណើអ្នកទេ, ខ្លួនត្រូវជូនដំណឹងដល់អ្នកអំពីការបដិសេធនោះ ហើយប្រាប់អ្នកអំពីសិទ្ធិឲ្យមានសវនាការសំរាប់គោលបំណងនេះ ដូចដែលបានរៀបរាប់ក្នុងជំពូក ឱកាសមានសវនាការ ។

ឱកាសមានសវនាការ

34 CFR §300.619

ទីភ្នាក់ងារចូលរួមនោះត្រូវតែ, តាមសំណើ, ផ្ដល់ដល់អ្នកនូវឱកាសមានសវនាការមួយ ដើម្បីតវ៉ាពត៌មានក្នុងឯកសារអប់រំទាក់ទងនឹងកូនអ្នក ដើម្បីបញ្ជាក់ថាវាមិនមែនមិនត្រឹមត្រូវ, មិនធ្វើឲ្យយល់ខុស, ឬក៏រំលោភសិទ្ធិជាឯកជនឬសិទ្ធិដទៃទៀតរបស់កូនអ្នកឡើយ ។

នីតិវិធីសវនាការ

34 CFR §300.621

សវនាការមួយដើម្បីតវ៉ាពត៌មានក្នុងឯកសារអប់រំ ត្រូវតែធ្វើឡើងតាមនីតិវិធីសំរាប់សវនាការបែបនេះ ក្រោមច្បាប់ស្ដីពីសិទ្ធិការសិក្សាអប់រំគ្រួសារនិងភាពជាឯកជន (FERPA) *។*

លទ្ធផលនៃសវនាការ

34 CFR §300.620

ប្រសិនបើ, ជាលទ្ធផលនៃសវនាការ, ទីភ្នាក់ងារចូលរួមនោះសំរេចថា ពត៌មាននោះមិនត្រឹមត្រូវ, ធ្វើឲ្យយល់ខុសឬក៏រំលោភសិទ្ធិជាឯកជនឬសិទ្ធិដទៃទៀតរបស់កុមារ, ខ្លួនត្រូវតែកែប្រែពត៌មាននោះឲ្យបានសមស្រប និងឲ្យដំណឹងដល់អ្នកជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ ។

ប្រសិនបើ, ជាលទ្ធផលនៃសវនាការ, ទីភ្នាក់ងារចូលរួមនោះសំរេចថា ពត៌មាននោះមិនមែនមិនត្រឹមត្រូវ, មិនមែនធ្វើឲ្យយល់ខុស ឬក៏ រំលោភសិទ្ធិជាឯកជន ឬសិទ្ធិដទៃទៀតរបស់កុមារទេ, ខ្លួនត្រូវតែឲ្យដំណឹងដល់អ្នកអំពីសិទ្ធិរបស់អ្នក ក្នុងការដាក់នៅក្នុងឯកសារដែលខ្លួន រក្សាទុកអំពីកូនរបស់អ្នកនោះ នូវសេចក្តីអះអាងមួយឲ្យជាយោបល់ចំពោះពត៌មាននោះ ឬផ្តល់ហេតុផលណាដែលធ្វើឲ្យអ្នកមិនយល់ស្រប នឹងសេចក្តីសំរេចរបស់ទីភ្នាក់ងារចូលរួមនោះ ។

ការពន្យល់បែបនេះ ដាក់ក្នុងឯកសារកូនអ្នក ត្រូវតែ:

1. *រក្សាទុកដោយទីភ្នាក់ងារចូលរួមនោះ ជាផ្នែកមួយនៃឯកសាររបស់កូនអ្នក ដរាបណាឯកសារឬផ្នែកដែលមានការតវ៉ានោះនៅតែ ត្រូវរក្សាទុកដោយទីភ្នាក់ងារចូលរួមនោះ;* ***និង***
2. *ប្រសិនបើទីភ្នាក់ងារចូលរួមនោះបញ្ចេញឯកសាររបស់កូនអ្នក ឬផ្នែកដែលមានការតវ៉ានោះ ទៅឲ្យភាគីណាក៏ដោយ, ការពន្យល់ នោះត្រូវតែបង្ហាញទៅភាគីនោះដែរ ។*

ការយល់ព្រមឲ្យបញ្ចេញពត៌មានដែលអាចសំគាល់បុគ្គលបាន

34 CFR §300.622

លើកលែងតែពត៌មាននោះមាននៅក្នុងឯកសារអប់រំ, ហើយការបញ្ចេញនោះបានត្រូវអនុញ្ញាតដោយគ្មានការយល់ព្រមរបស់មាតាបិតា ក្រោមច្បាប់ស្តីពីសិទ្ធិការសិក្សាអប់រំគ្រួសារនិងភាពជាឯកជន (FERPA), ការយល់ព្រមរបស់អ្នកត្រូវតែត្រូវទទួលបាន មុនពេល ពត៌មានដែលអាចសំគាល់បុគ្គលបាននោះត្រូវគេបញ្ចេញទៅឲ្យភាគីនានា ក្រៅពីមន្ត្រីរបស់ទីភ្នាក់ងារចូលរួម ។ លើកលែងតែក្នុង កាលៈទេសៈដូចបញ្ជាក់ខាងក្រោមនេះ, ការយល់ព្រមរបស់អ្នកមិនចាំបាច់មានឡើយ នៅមុនពេលពត៌មានដែលអាចសំគាល់បុគ្គលបាន ត្រូវគេបញ្ចេញទៅឲ្យមន្ត្រីរបស់ទីភ្នាក់ងារចូលរួម ក្នុងគោលបំណងឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការនៃផ្នែក B នៃច្បាប់ IDEA

ការយល់ព្រមរបស់អ្នក, ឬការយល់ព្រមរបស់កូនដែលដល់អាយុនីតិភាពក្រោមច្បាប់រដ្ឋ, ត្រូវតែបានទទួល មុនពេលពត៌មានដែលអាច សំគាល់បុគ្គលបាន ត្រូវបញ្ចេញទៅឲ្យមន្ត្រីរបស់ទីភ្នាក់ងារចូលរួមនានាដែលជាអ្នកផ្តល់ឲ្យឬបង់កំរៃសំរាប់សេវាអន្តរកាលនានា ។

ប្រសិនបើកូនអ្នកកំពុងរៀននៅ, ឬនឹងទៅរៀននៅ, សាលាឯកជនដែលមិនស្ថិតនៅក្នុងមណ្ឌលអប់រំដែលអ្នករស់នៅ, ការយល់ព្រមរបស់ អ្នកត្រូវតែទទួលបាន មុនពេលពត៌មានដែលអាចសំគាល់បុគ្គលបានអំពីកូនអ្នក ត្រូវបញ្ចេញឲ្យរវាងមន្ត្រីក្នុងមណ្ឌលអប់រំដែលសាលា ឯកជននោះស្ថិតនៅនិងមន្ត្រីក្នុងមណ្ឌលអប់រំដែលអ្នករស់នៅ ។

កិច្ចការពារ

34 CFR §300.623

ទីភ្នាក់ងារចូលរួមនីមួយៗត្រូវតែការពារភាពសម្ងាត់នៃពត៌មានដែលអាចសំគាល់បុគ្គលបាន នៅដំណាក់កាលប្រមូល, ស្តុកទុក, បញ្ចេញ, និងបំផ្លាញចោល ។

មន្ត្រីម្នាក់ក្នុងទីភ្នាក់ងារចូលរួមនីមួយៗ ត្រូវតែទទួលខុសត្រូវក្នុងការធានាការសម្ងាត់នៃពត៌មានដែលអាចសំគាល់បុគ្គលបានទាំងអស់ ។

បុគ្គលទាំងអស់ដែលប្រមូល ឬប្រើប្រាស់ពត៌មានដែលអាចសំគាល់បុគ្គលបាន ត្រូវតែទទួលការបណ្តុះបណ្តាលឬការណែនាំ ទាក់ទងនឹង គោលការណ៍និងនីតិវិធីរបស់រដ្ឋអ្នក ទាក់ទងនឹងការរក្សាការសម្ងាត់ ក្រោមផ្នែក B នៃច្បាប់ IDEA និងច្បាប់ស្តីពីសិទ្ធិសិក្សាអប់រំគ្រួសារ និងភាពជាឯកជន (FERPA) ។

ទីភ្នាក់ងារចូលរួមនីមួយៗត្រូវតែរក្សាទុក, សំរាប់ការត្រួតពិនិត្យសាធារណៈ, បញ្ជីរាយនាមនិងមុខនាទីថ្មីមួយ នៃបុគ្គលិកក្នុងទីភ្នាក់ងារនោះ ដែលអាចចូលមើលពត៌មានដែលអាចសំគាល់បុគ្គលបាន ។

ការបំផ្លាញចោលពត៌មាន

34 CFR §300.624

មណ្ឌលអប់រំអ្នកត្រូវតែជំរាបអ្នកនៅពេលដែលពត៌មានដែលអាចសំគាល់បុគ្គលបានដែលបានត្រូវប្រមូល, រក្សាទុក, ឬប្រើប្រាស់ មិនត្រូវការទៀតឡើយ ក្នុងការផ្តល់សេវាអប់រំដល់កូនអ្នក ។

ពត៌មាននោះត្រូវតែបំផ្លាញចោលតាមសំណើរបស់អ្នក ។ ប៉ុន្តែ, ឯកសារអចិន្ត្រៃមួយដែលមានឈ្មោះ, អាសយដ្ឋាន, និងលេខទូរស័ព្ទរបស់កូនអ្នក, ពិន្ទុ, វត្តមាន, ថ្នាក់ដែលបានរៀន, កម្រិតថ្នាក់ដែលបានបញ្ចប់, និងឆ្នាំបញ្ចប់របស់វា អាចត្រូវរក្សាទុក ដោយគ្មានពេលកំណត់ ។

នីតិវិធីបណ្តឹងរដ្ឋ

ភាពខុសគ្នារវាងបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ និងនីតិវិធីបណ្តឹងរដ្ឋ

បទបញ្ញត្តសំរាប់ផ្នែក B នៃច្បាប់ IDEA ដាក់ចេញនូវនីតិវិធីដាច់ដោយឡែកពីគ្នា សំរាប់បណ្តឹងរដ្ឋ និងសំរាប់បណ្តឹងនិងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ ។ ដូចដែលបកស្រាយខាងក្រោម, បុគ្គលណាម្នាក់ឬអង្គការណាមួយ អាចដាក់បណ្តឹងរដ្ឋចោទប្រកាន់ការរំលោភមាត្រាណាមួយនៃផ្នែក B ដោយមណ្ឌលអប់រំ, ទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋ, ឬទីភ្នាក់ងារសាធារណៈដទៃទៀត ។ មានតែអ្នក ឬមណ្ឌលអប់រំណាមួយប៉ុណ្ណោះ ដែលអាចដាក់បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់លើបញ្ហាណាមួយដែលជាប់ទាក់ទិននឹងសំណើឬការបដិសេធមិនផ្តើមឲ្យមានឬកែប្រែអត្តសញ្ញាណកម្ម, ការវាយតំលៃឬការរកគ្រឹះស្ថានសិក្សាឲ្យកុមារដែលមានពិការភាព, ឬការផ្តល់ការសិក្សាអប់រំសាធារណៈសមរម្យដោយឥតគិតថ្លៃ (FAPE) ដល់កុមារនោះ ។ ក្នុងខណៈដែលបុគ្គលិកទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋត្រូវតែដោះស្រាយបណ្តឹងរដ្ឋឲ្យបានក្នុងរយៈពេល 60 ថ្ងៃប្រក្រតិទិន, លើកលែងតែរយៈពេលនោះត្រូវគេពន្យារដោយត្រឹមត្រូវ, មន្ត្រីសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់មិនលំអៀង ត្រូវតែដោះស្រាយបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ (ប្រសិនបើវាមិនត្រូវបានដោះស្រាយដោយអង្គប្រជុំដើម្បីរកដំណោះស្រាយ ឬតាមរយៈការសម្រុះសម្រួលទេ) ហើយត្រូវចេញសេចក្តីសំរេចជាលាយលក្ខណ៍អក្សរមួយ ក្នុងរយៈពេល45 ថ្ងៃប្រក្រតិទិន ក្រោយពីចុងបញ្ចប់នៃរយៈពេលដោះស្រាយ, ដូចដែលរៀបរាប់ក្នុងឯកសារនេះ ក្រោមជំពូក ដំណើរការនៃការដោះស្រាយ, លើកលែងតែមន្ត្រីសវនាការ ផ្តល់ឲ្យមានការពន្យារពេលជាក់លាក់ណាមួយតាមសំណើរបស់អ្នក ឬតាមសំណើរបស់មណ្ឌលអប់រំ ។ បណ្តឹងរដ្ឋនិងបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់, នីតិវិធីរកដំណោះស្រាយនិងសវនាការ នឹងត្រូវរៀបរាប់កាន់តែពេញលេញជាងនេះទៀតនៅផ្នែកខាងក្រោមនេះ ។
ភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋត្រូវបង្កើតនូវទំរង់គំរូដើម្បីជួយអ្នកធ្វើរ បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ និង ជួយអ្នក រឺ បុគ្គលដ៏ទៃធ្វើបណ្តឹងរដ្ឋដូចដែលរៀបរាប់នៅក្រោមជំពូក ***ទំរង់គំរូ***។

ការអនុវត្តន៏នីតិវិធីបណ្តឹងរដ្ឋ

34 CFR §300.151

ទូទៅ

ទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋនិមួយៗត្រូវតែមាននីតិវិធីជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ សំរាប់:

1. *ដោះស្រាយបណ្តឹងណាមួយ, រួមទាំងបណ្តឹងដាក់ដោយអង្គការឬបុគ្គលណាម្នាក់ពីរដ្ឋដទៃ;*
2. *ការដាក់បណ្តឹងទៅទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋ;*
3. *ចែកផ្សាយឲ្យបានទូលំទូលាយ នូវនីតិវិធីបណ្តឹង ឲ្យដល់មាតាបិតានិងបុគ្គលដែលមានការចាប់អារម្មណ៍ដទៃទៀត, រួមទាំងមជ្ឈមណ្ឌលពត៌មាននិងបណ្តុះបណ្តាលមាតាបិតា, ទីភ្នាក់ងារខាងការគាំទ្រនិងការពារនានា, មជ្ឈមណ្ឌលរស់នៅដោយឯករាជ្យនានា, និងស្ថាប័នសមស្របដទៃទៀត ។*

ដំណោះស្រាយសំរាប់ការបដិសេធសេវាសមស្របនានា

ក្នុងការដោះស្រាយបណ្តឹងរដ្ឋមួយ ដែលក្នុងនោះទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋបានរកឃើញការខកខានមិនបានផ្តល់សេវាសមស្របនានា, ទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋ ត្រូវតែដោះស្រាយ:

1. *ការខកខានមិនបានផ្តល់សេវាសមស្របទាំងនោះ, រួមទាំងវិធានការកែតម្រូវសមស្របដើម្បីឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការរបស់កុមារ; (ដូចជា សេវាសំណង ឬ លុយសំណង)* ***និង***
2. *ការផ្តល់សេវាសមស្របនាពេលអនាគត់ សំរាប់កុមារទាំងអស់ដែលមានពិការភាព ។*

នីតិវិធីអប្បបរិមានៃបណ្តឹងរដ្ឋ

34 CFR §300.152

កម្រិតពេលវេលា; នីតិវិធីអប្បបរិមា

ទីភ្នាក់ងាររដ្ឋនិមួយៗត្រូវតែដាក់ចូលក្នុងនីតិវិធីបណ្តឹងរដ្ឋរបស់ខ្លួន នូវកម្រិតពេលវេលា 60 ថ្ងៃប្រក្រតិទិន បន្ទាប់ពីបណ្តឹងមួយត្រូវបានដាក់ ដើម្បី:

1. *អនុវត្តការស៊ើបអង្កេតផ្ទាល់កន្លែងដោយឯករាជ្យមួយ, ប្រសិនបើទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋនោះកំណត់ថា ការស៊ើបអង្កេតមួយជាការចាំបាច់;*
2. *ឲ្យដើមបណ្តឹងមានឱកាសដាក់ពត៌មានបន្ថែម, ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរឬផ្ទាល់មាត់, អំពីការចោទប្រកាន់នានាក្នុងបណ្តឹង;*
3. *ឲ្យមណ្ឌលអប់រំនោះ ឬទីភ្នាក់ងារសាធារណ:ដទៃ ឱកាសឆ្លើយតបទៅនឹងបណ្តឹង, រួមទាំង, យ៉ាងតិចបំផុត:* (a) *តាមជម្រើសរបស់ទីភ្នាក់ងារនោះ, សំណើដើម្បីដោះស្រាយបណ្តឹង;* ***និង*** (b) *ឱកាសដើម្បីឲ្យមាតាបិតា ដែលបានដាក់បណ្តឹង និងទីភ្នាក់ងារនោះ ព្រមព្រៀងដោយស្ម័គ្រចិត្តចូលរួមក្នុងការសម្រុះសម្រួល;*
4. *ពិនិត្យយ៉ាងហ្មត់ចត់ឡើងវិញនូវពត៌មានទាក់ទងទាំងអស់ ហើយធ្វើការកំណត់ដោយឯករាជ្យមួយ ថាតើមណ្ឌលអប់រំឬទីភ្នាក់ងារសាធារណ:ដទៃ ជាអ្នករំលោភមាត្រានៃផ្នែក* B *នៃច្បាប់* IDEA *ឬយ៉ាងណា;* ***និង***
5. *ចេញសេចក្តីសំរេចជាលាយលក្ខណ៍អក្សរមួយចំពោះបណ្តឹង ដែលដោះស្រាយការចោទប្រកាន់និមួយៗនៅក្នុងបណ្តឹង ហើយមាន:* (a) *ការរកឃើញការណ៍ពិតនិងការសន្និដ្ឋាន;* ***និង*** (b) *ហេតុផលនៃការសំរេចជាចុងក្រោយរបស់ទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋនោះ ។*

ការពន្យារពេល; សេចក្តីសំរេចចុងក្រោយ; ការអនុវត្តន៍

នីតិវិធីរបស់ទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋ ដែលបានរៀបរាប់ខាងលើ ក៏ត្រូវតែ:

1. *អនុញ្ញាតឲ្យមានការពន្យារពេលនៃរយ:ពេលកំណត់* 60 *ថ្ងៃប្រក្រតិទិននោះ ប្រសិនបើ:* (a) *កាល:ទេស:ពិសេស កើតមានទាក់ទិននឹងបណ្តឹងរដ្ឋជាក់លាក់ណាមួយ;* ***ឬ*** (b) *មាតាបិតានិងមណ្ឌលអប់រំ ឬទីភ្នាក់ងារសាធារណ:ដែលមានរឿង ស្ម័គ្រចិត្តព្រមព្រៀងពន្យារពេល ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាតាមរយ:ការសម្រុះសម្រួល ឬវិធីផ្សេងទៀតនៃការដោះស្រាយជម្លោះ, ប្រសិនបើមាននៅក្នុងរដ្ឋ ។*
2. *មាននីតិវិធីសំរាប់ការអនុវត្តន៍ឲ្យមានប្រសិទ្ធិភាព នូវសេចក្តីសំរេចចុងក្រោយរបស់ទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋ, ប្រសិនបើត្រូវការ, រួមមាន:* (a) *សកម្មភាពជំនួយបច្ចេកទេសនានា;* (b) *ការចរចា;* ***និង*** (c) *វិធានការកែតម្រូវនានា ដើម្បីសំរេចបាននូវការអនុវត្តន៍តាម ។*

បណ្តឹងរដ្ឋនិងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់

ប្រសិនបើបណ្តឹងរដ្ឋជាលាយលក្ខណ៍អក្សរមួយ ត្រូវបានគេទទួល ដែលវាក៏ជាប្រធានបទនៃសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់មួយ ដូចដែលបានរៀបរាប់ក្រោមជំពូក ***ការដាក់បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់*** *ដែរនោះ, ឬបណ្តឹងរដ្ឋនោះមានបញ្ហាចំរុះ ដែលបញ្ហាមួយឬច្រើន ជាផ្នែកមួយនៃសវនាការបែបនេះ, រដ្ឋត្រូវតែដាក់បណ្តឹងរដ្ឋ ឬផ្នែកណាមួយនៃបណ្តឹងរដ្ឋដែលកំពុងត្រូវបានដោះស្រាយក្នុងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់*

ដោយឡែក រហូតដល់សវនាការចប់ ។ បញ្ហាណាមួយក្នុងបណ្តឹងរដ្ឋ ដែលមិនមែនជាផ្នែកមួយនៃសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ ត្រូវតែដោះស្រាយដោយប្រើពេលវេលាកំណត់និងនីតិវិធីដូចដែលបានរៀបរាប់ខាងលើ ។

ប្រសិនបើបញ្ហាមួយត្រូវបានគេលើកឡើងក្នុងបណ្តឹងរដ្ឋមួយ ត្រូវបានគេសំរេចក្នុងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ទាក់ទិននឹងភាគីដដែលនេះ (អ្នកនិងមណ្ឌលអប់រំ) លើកមុនរួចហើយ, នោះសេចក្តីសំរេចនៃសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់នោះត្រូវប្រតិបត្តិតាមលើបញ្ហានោះ ហើយទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋត្រូវតែជំរាបដើមបណ្តឹងឲ្យដឹងថា សេចក្តីសំរេចនោះត្រូវតែប្រតិបត្តិតាម ។

បណ្តឹងមួយដែលចោទប្រកាន់ថាមណ្ឌលអប់រំឬទីភ្នាក់ងារសាធារណៈដទៃមានការខកខានមិនបានអនុវត្តតាមសេចក្តីសំរេចសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ ត្រូវតែដោះស្រាយដោយទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋ ។

ការដាក់បណ្តឹងរដ្ឋ

34 CFR §300.153

អង្គការមួយឬបុគ្គលម្នាក់ អាចដាក់បណ្តឹងរដ្ឋជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដោយមានចុះហត្ថលេខា ក្រោមនីតិវិធីដូចបានរៀបរាប់ខាងលើ ។

បណ្តឹងរដ្ឋនោះត្រូវមាន:

1. *សេចក្តីអះអាងថា មណ្ឌលអប់រំមួយឬទីភ្នាក់ងារសាធារណៈដទៃទៀត បានរំលោភមាត្រានៃផ្នែក* B *នៃច្បាប់* IDEA *ឬការអនុវត្តន៍បទបញ្ញត្តិ របស់វា នៅ 34 CFR Part 300;*
2. *ការណ៍ពិតដែលសេចក្តីអះអាងនោះផ្អែកលើ;*
3. *ហត្ថលេខានិងពត៌មានទាក់ទងនៃបុគ្គលធ្វើបណ្តឹង; និង*
4. *ប្រសិនបើការរំលោភដែលកំពុងត្រូវចោទប្រកាន់នោះទាក់ទិននិងកុមារណាម្នាក់ជាក់លាក់:*
   (a) *ឈ្មោះរបស់កុមារ និងអាសយដ្ឋាននៃទីលំនៅរបស់កុមារនោះ;*
   (b) *ឈ្មោះសាលារៀនដែលកុមារនោះកំពុងរៀន;*
   (c) *ក្នុងករណីកុមារឬយុវជនគ្មានផ្ទះសំបែង, ត្រូវមានពត៌មានទាក់ទងសំរាប់កុមារនោះ, និងឈ្មោះសាលារៀនដែលកុមារនោះកំពុងរៀន;*
   (d) *ការពិពណ៌នាអំពីចរិតនៃបញ្ហារបស់កុមារនោះ, រួមទាំងការណ៍ពិតនានាទាក់ទិននឹងបញ្ហានោះ;* ***និង***
   (e) *ដំណោះស្រាយដែលបានស្នើឡើងមួយនៃបញ្ហានោះ ដល់កំរិតដែលដឹងបាននិងមាន ចំពោះភាគីដាក់បណ្តឹង នៅពេលដែលបណ្តឹងនោះត្រូវដាក់ ។*

បណ្តឹងនោះត្រូវចោទប្រកាន់ការរំលោភមួយ ដែលបានកើតឡើងមិនយូរជាងមួយឆ្នាំមុនថ្ងៃដែលបណ្តឹងនោះត្រូវគេទទួល ដូចដែលបានរៀបរាប់ក្រោមជំពូក ***ការអនុវត្តន៍នីតិវិធីបណ្តឹងរដ្ឋ*** *។*

ភាគីដាក់បណ្តឹងរដ្ឋនោះ ត្រូវបញ្ជូនបណ្តឹងនោះមួយច្បាប់ទៅឲ្យមណ្ឌលអប់រំ ឬទីភ្នាក់ងារសាធារណៈដទៃ ដែលបំរើកុមារនោះ នៅពេលដែលភាគីនោះដាក់បណ្តឹងនឹងទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋ ។

នីតិវិធីបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់

ការដាក់បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់

34 CFR §300.507

ទូទៅ

អ្នកឬមណ្ឌលអប់រំអាចដាក់បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់មួយអំពីបញ្ហាណាក៏ដោយ ដែលទាក់ទិននឹងសំណើឬការបដិសេធ មិនផ្តួចផ្តើម ឬកែប្រែអត្តសញ្ញាណកម្ម, ការវាយតំលៃ ឬការរកគ្រឹះស្ថានសិក្សាឲ្យកូនអ្នករៀន, ឬការផ្តល់ការសិក្សាអប់រំសាធារណៈសមស្របដោយឥតគិតថ្លៃ (FAPE) ដល់កូនអ្នក ។

បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ ត្រូវចោទប្រកាន់លើការរំលោភដែលបានកើតឡើងមិនលើសពីរយៈពេលពីរឆ្នាំ មុនពេលអ្នកឬមណ្ឌលអប់រំបានដឹងឬគួរបានដឹងអំពីសកម្មភាពដែលបានចោទប្រកាន់ ដែលបង្កើតជាមូលដ្ឋាននៃបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់នោះ ។

ពេលវេលាកំណត់ខាងលើមិនអនុវត្តចំពោះអ្នកឡើយ ប្រសិនបើអ្នកមិនអាចដាក់បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ ក្នុងរយៈពេលកំណត់នោះដោយមូលហេតុ:

1. *មណ្ឌលអប់រំ ជាការជាក់ស្តែង បានថ្លែងមិនពិត ថាខ្លួនបានដោះស្រាយបញ្ហាទាំងឡាយ ដែលបានសំគាល់ក្នុងបណ្តឹងនោះ; **ឬ***
2. *មណ្ឌលអប់រំបានដកទុកពត៌មានពីអ្នក ដែលតម្រូវឲ្យផ្តល់ដល់អ្នក ក្រោមផ្នែក B នៃច្បាប់ IDEA ។*

ពត៌មានសំរាប់មាតាបិតា

*មណ្ឌលអប់រំត្រូវជំរាបអ្នកអំពីសេវាផ្នែកច្បាប់ដោយឥតគិតថ្លៃ ឬគិតថ្លៃថោកៗ ឬសេវាទាក់ទិនផ្សេងៗទៀតដែលមាននៅក្នុងតំបន់ ប្រសិនបើអ្នកស្នើសុំពត៌មាន; **ឬ** ប្រសិនបើមណ្ឌលអប់រំដាក់បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ ។*

បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់

34 CFR §300.508

ទូទៅ

ដើម្បីស្នើសុំឲ្យមានសវនាការមួយ, អ្នកឬមណ្ឌលអប់រំ (ឬមេធាវីរបស់អ្នក ឬមេធាវីរបស់មណ្ឌលអប់រំ) ត្រូវដាក់បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ទៅឲ្យភាគីម្ខាងទៀត ។ បណ្តឹងនោះត្រូវមានពត៌មានទាំងអស់ដែលមានរាយខាងក្រោម ហើយត្រូវរក្សាជាការសម្ងាត់ ។

អ្នកឬមណ្ឌលអប់រំ, នរណាមួយជាអ្នកបានដាក់បណ្តឹង, ក៏ត្រូវផ្តល់បណ្តឹងនោះមួយច្បាប់ទៅឲ្យទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋ ផងដែរ ។

ពត៌មាននៃបណ្តឹង

បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ត្រូវមាន:

1. *ឈ្មោះរបស់កុមារ;*
2. *អាសយដ្ឋាននៃទីលំនៅរបស់កុមារ;*
3. *ឈ្មោះសាលារៀនរបស់កុមារ;*
4. *ប្រសិនបើកុមារឬយុវជននោះគ្មានផ្ទះសំបែង, ត្រូវមានពត៌មានទាក់ទងនិងឈ្មោះសាលារៀនរបស់កុមារនោះ;*
5. *ការពិពណ៌នាមួយអំពីចរិតនៃបញ្ហានៃកុមារដែលទាក់ទិននឹងវិធានការដែលបានស្នើឬបដិសេធ, រួមទាំងការណ៍ពិតទាក់ទិននឹងបញ្ហានោះផង; **និង***

6. *ដំណោះស្រាយដែលបានស្នើឡើងមួយនៃបញ្ហានោះ ដល់កម្រិតដែលបានដឹងនិងមាន ចំពោះបុគ្គលប្តឹង (អ្នកឬមណ្ឌលអប់រំ) នៅពេលនោះ ។*

សេចក្តីជូនដំណឹងដែលត្រូវមាន មុនសវនាការលើបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់

អ្នកឬមណ្ឌលអប់រំមិនអាចមានសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់បានឡើយ រហូតដល់អ្នកឬមណ្ឌលអប់រំ (ឬមេធាវីរបស់អ្នកឬមេធាវីរបស់មណ្ឌលអប់រំ), ដាក់បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ ដែលមានពត៌មានដូចមានរាយខាងលើ ។

ភាពគ្រប់គ្រាន់នៃបណ្តឹង

ដើម្បីឲ្យបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់មួយទៅមុខបាន, វាត្រូវតែបានគេចាត់ទុកថាគ្រប់គ្រាន់ ។ បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់នឹងត្រូវគេចាត់ទុកថាគ្រប់គ្រាន់ (បានឆ្លើយតបនឹងពត៌មានត្រូវការខាងលើ) លើកលែងតែភាគីទទួលបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់នោះ (អ្នកឬមណ្ឌលអប់រំ) ឲ្យដំណឹងទៅមន្ត្រីសវនាការនិងភាគីម្ខាងទៀតជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ, ក្នុងរយៈ15 ថ្ងៃប្រក្រតិទិន នៃការទទួលបណ្តឹងនោះ, ថាភាគីទទួលជឿជាក់ថា បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់នោះមិនឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការដូចមានរាយខាងលើឡើយ ។

ក្នុងរយៈប្រាំថ្ងៃប្រក្រតិទិននៃការទទួលការឲ្យដំណឹង ភាគីទទួល(អ្នកឬមណ្ឌលអប់រំ) ចាត់ទុកបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់មួយថាមិនគ្រប់គ្រាន់, នោះមន្ត្រីសវនការត្រូវតែសំរេច ថាតើបណ្តឹត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់នោះឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការដូចមានរាយខាងលើឬទេ, ហើយត្រូវឲ្យដំណឹងដល់អ្នកនិងមណ្ឌលអប់រំ ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាបន្ទាន់ ។

ការកែប្រែបណ្តឹង

អ្នកឬមណ្ឌលអប់រំ អាចធ្វើការកែប្រែបណ្តឹងបានតែក្នុងករណី:

1. *ភាគីម្ខាងទៀតអនុមតិយល់ព្រមចំពោះការកែប្រែនោះជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ ហើយត្រូវបានផ្តល់ឱកាសដើម្បីដោះស្រាយបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់នោះ តាមរយៈអង្គប្រជុំរកដំណោះស្រាយ, ដូចចែង/ក្រោមជំពូក ដំណើរការនៃការដោះស្រាយ;* ***<u>ឬ</u>***
2. *មិនលើសពីប្រាំថ្ងៃ មុនពេលសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ចាប់ផ្តើម, មន្ត្រីសវនាការឲ្យការអនុញ្ញាតសំរាប់ការកែប្រែទាំងនោះ ។*

ប្រសិនបើភាគីប្តឹង (អ្នកឬមណ្ឌលអប់រំ) ធ្វើការកែប្រែបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់, ពេលវេលាកំណត់សំរាប់អង្គប្រជុំរកដំណោះស្រាយ (ក្នុងរយៈ15 ថ្ងៃប្រក្រតិទិន នៃការទទួលបណ្តឹង) និងរយៈពេលសំរាប់ដំណោះស្រាយ (ក្នុងរយៈ 30 ថ្ងៃប្រក្រតិទិន នៃការទទួលបណ្តឹង) ចាប់ផ្តើមម្តងទៀតនៅថ្ងៃដែលបណ្តឹងដែលកែប្រែរួចនោះត្រូវដាក់ ។

ការឆ្លើយតបរបស់ទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) ឬមណ្ឌលអប់រំ ចំពោះបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់

ប្រសិនបើមណ្ឌលអប់រំមិនបានផ្ញើសេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរឲ្យអ្នកជាមុន, ដូចបានរៀបរាប់ក្រោមជំពូក ***សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ****, ទាក់ទិននឹងប្រធានបទដែលមានក្នុងបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់របស់អ្នក, នោះមណ្ឌលអប់រំត្រូវ, ក្នុងរយៈពេល10 ថ្ងៃប្រក្រតិទិននៃការទទួលបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់, ផ្ញើឲ្យអ្នកនូវចំលើយមួយ ដែលមាន:*

1. *ការពន្យល់បកស្រាយមួយអំពីមូលហេតុដែលមណ្ឌលអប់រំបានស្នើឬបដិសេធ មិនចាត់វិធានការដែលបានលើកឡើងក្នុងបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់នោះ;*
2. *ការពិពណ៌នាមួយអំពីជម្រើសផ្សេងៗទៀត ដែលក្រុមកម្មវិធីអប់រំបុគ្គលរបស់កូនអ្នក(IEP)បានពិចារណា និងហេតុផលដែលជម្រើសទាំងនោះត្រូវបានច្រានចោល;*
3. *ការពិពណ៌នាមួយអំពីនីតិវិធីនៃការវាយតំលៃ, ឯកសារ, ឬរបាយការណ៍នីមួយៗ ដែលមណ្ឌលអប់រំបានប្រើជាមូលដ្ឋាន សំរាប់វិធានការដែលបានស្នើឬបដិសេធ;* ***<u>និង</u>***
4. *ការពិពណ៌នាមួយអំពីកត្តាដទៃទៀត ដែលទាក់ទិននឹងវិធានការដែលបានស្នើឬបដិសេធ របស់មណ្ឌលអប់រំ ។*

ការផ្តល់ពត៌មានក្នុងចំនុច 1-4 ខាងលើ មិនរារាំងមណ្ឌលអប់រំពីការអះអាងថា បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់របស់អ្នកមិនគ្រប់គ្រាន់ ឡើយ ។

ការឆ្លើយតបរបស់ភាគីម្ខាងទៀតចំពោះបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់

*លើកលែងតែដូចបានបញ្ជាក់ក្រោមជំពូករង់ក្លាមៗខាងលើនេះ, **ការឆ្លើយតបរបស់ទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) ឬមណ្ឌលអប់រំ ចំពោះបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់**, ភាគីទទួលបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ ត្រូវតែ, ក្នុងរយៈពេល* 10 *ថ្ងៃប្រក្រតិទិននៃការទទួលបណ្តឹងនោះ, ផ្ញើទៅឲ្យភាគីម្ខាងទៀតនូវការឆ្លើយតបមួយ ដែលដោះស្រាយបញ្ហាជាក់លាក់នានាក្នុងបណ្តឹងនោះ ។*

ពាក្យបណ្តឹងគំរូ

34 CFR §300.509

ទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋបានបង្កើតពាក្យបណ្តឹងគំរូ ដើម្បីជួយអ្នកធ្វើពាក្យបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ និង ជួយអ្នក និង បុគ្គលផ្សេងទៀតធ្វើបណ្តឹង រដ្ឋ ។ ប៉ុន្តែ, រដ្ឋ រឺ មណ្ឌលអប់រំ របស់អ្នកមិនតម្រូវឲ្យប្រើ ពាក្យបណ្តឹងគំរូទាំងនេះឡើយ ។ តាមពិត, អ្នកអាចប្រើគំរូនេះ ឬគំរូសមស្របផ្សេងទៀត, ដរាបណាវាមានពត៌មានដែលតម្រូវឲ្យមាន សំរាប់ដាក់បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ ឬបណ្តឹងរដ្ឋ ។ ដើម្បីបានពាក្យបណ្តឹងគំរូ អ្នកអាចធ្វើដូចខាងក្រោមនេះ:

1. *ចម្លងទុកពីវ៉ិបសៃថ៍* (web site) – http://www.dese.mo.gov/divspeced/Complaint_System/index.htm
2. *ទូរស័ព្ទទៅ នាយកដ្ឋានអប់រំបឋមសិក្សានិងមធ្យមសិក្សារដ្ឋមីស៊ួរី តាមលេខ* (573) 751-0602 ។

ការសម្រុះសម្រួល

34 CFR §300.506

ទូទៅ

ទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋ ត្រូវតែធ្វើឲ្យមានការសម្រុះសម្រួល ដើម្បីឲ្យអ្នកនិងមណ្ឌលអប់រំដោះស្រាយទំនាស់ផ្សេងៗទាក់ទិននឹងបញ្ហាណាមួយ ក្រោមផ្នែក B *នៃច្បាប់* IDEA, *រួមទាំងបញ្ហាដែលកើតមានមុនពេលដាក់បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ ផងដែរ ។ ដូច្នេះ, ការសម្រុះសម្រួលគឺមានជាស្រេចសំរាប់ដោះស្រាយទំនាស់នានា ក្រោមផ្នែក* B *នៃច្បាប់* IDEA, *ទោះបីជាអ្នកបានឬមិនបានដាក់បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ ដើម្បីស្នើឲ្យមានសវនាការដូចដែលបានរៀបរាប់ក្រោមជំពូក **ការដាក់បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់** ក៏ដោយ ។*

តម្រូវការ

នីតិវិធីទាំងនេះត្រូវតែធានាថា ដំណើរការសម្រុះសម្រួស:

1. *ជាការស្ម័គ្រចិត្តដោយផ្នែកខាងអ្នក និងផ្នែកខាងមណ្ឌលអប់រំ;*
2. *មិនត្រូវប្រើដើម្បីបដិសេធ ឬពន្យារសិទ្ធិរបស់អ្នកក្នុងការឲ្យមានសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់, ឬដើម្បីបដិសេធសិទ្ធិណាមួយផ្សេងទៀតដែលអ្នកមាន ក្រោមផ្នែក* B *នៃច្បាប់* IDEA *ឡើយ;* ***និង***
3. *ត្រូវធ្វើឡើងដោយអ្នកសម្រុះសម្រួលដែលមានសមត្ថភាពនិងមិនលំអៀង ដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលផ្នែកវិធីសម្រុះសម្រួលដែលមានប្រសិទ្ធិភាព ។*

ដើម្បីស្នើសុំការសម្រុះសម្រួល សូមផ្ញើសំណើជាលាយលក្ខណ៍អក្សរទៅ:

Missouri Department of Elementary and Secondary Education
Division of Special Education/Compliance Section
PO Box 480
Jefferson City, MO 65102-0480

មណ្ឌលអប់រំអាចបង្កើតនីតិវិធីដែលផ្តល់ឲ្យមាតាបិតានិងសាលារៀនដែលជ្រើសរើសមិនប្រើប្រាស់ដំណើរការសម្រុះសម្រួល នូវឱកាសជួបគ្នា, នៅពេលណាមួយនិងទីកន្លែងណាមួយដែលងាយស្រួលដល់អ្នក, ជាមួយនឹងភាគីមិនលំអៀងមួយ:

1. *ដែលស្ថិតក្រោមកិច្ចសន្យាជាមួយនឹងអង្គភាពដោះស្រាយទំនាស់មួយផ្សេងទៀតដែលសមស្រប, ឬមជ្ឈមណ្ឌលពត៌មាននិងបណ្តុះបណ្តាលមាតាបិតា ឬមជ្ឈមណ្ឌលធនធានសំរាប់មាតាបិតាប្រចាំសហគមន៍ក្នុងរដ្ឋ;* ***និង***
2. *ដែលនឹងពន្យល់អំពីផលប្រយោជន៍ ព្រមទាំងជំរុញការប្រើប្រាស់ដំណើរការសម្រុះសម្រួលដល់អ្នក ។*

រដ្ឋត្រូវតែមានបញ្ជីមនុស្សដែលជាអ្នកសម្រុះសម្រួលមានសមត្ថភាព និងចេះដឹងច្បាប់និងបទបញ្ញត្តទាក់ទិននឹងការផ្តល់សេវាអប់រំពិសេស និងសេវាទាក់ទិនផ្សេងទៀត ។ ទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋ ត្រូវតែជ្រើសរើសអ្នកសម្រុះសម្រួលតាមវិធីវិលជុំ, ព្រាវៗ, ឬវិធីមិនលំអៀងផ្សេងទៀត។

រដ្ឋជាអ្នកទទួលខុសត្រូវលើចំណាយនៃដំណើរការសម្រុះសម្រួលនោះ, រួមទាំងចំណាយនៃការប្រជុំផង ។

ការប្រជុំនិមួយៗក្នុងដំណើរការសម្រុះសម្រួល ត្រូវតែដាក់ពេលឲ្យបានទៀងទាត់ និងធ្វើឡើងនៅកន្លែងមួយដែលងាយស្រួលសំរាប់អ្នក និងមណ្ឌលអប់រំ ។

ប្រសិនបើអ្នកនិងមណ្ឌលអប់រំដោះស្រាយជម្លោះមួយតាមរយៈដំណើរការសម្រុះសម្រួល, ភាគីទាំងពីរត្រូវតែមានកិច្ចព្រមព្រៀងដែលមានប្រសិទ្ធិភាពផ្លូវច្បាប់ ដែលរៀបរាប់អំពីដំណោះស្រាយ និងដែល:

1. *អះអាងថា រាល់ការពិភាក្សាទាំងអស់ដែលបានកើតឡើងក្នុងដំណើរការសម្រុះសម្រួលនោះ នឹងនៅជាការសម្ងាត់ និងមិនអាចត្រូវប្រើជាភស្តុតាងក្នុងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ឬរឿងក្តីរដ្ឋប្បវេណីដែលកើតមានឡើងនៅពេលក្រោយឡើយ (ក្តីតុលាកា);* ***និង***
2. *ត្រូវចុះហត្ថលេខាដោយទាំងអ្នកនិងទាំងអ្នកតំណាងមណ្ឌលអប់រំដែលមានអំណាចបង្គាប់មណ្ឌលអប់រំឲ្យគោរពតាម ។*

កិច្ចព្រមព្រៀងសម្រុះសម្រួលជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដែលមានចុះហត្ថលេខាមួយ គឺអាចពង្រឹងបានក្នុងតុលាការរដ្ឋណាមួយដែលមានសមត្ថកិច្ច (តុលាការដែលមានអំណាចក្រោមច្បាប់រដ្ឋ ក្នុងការកាត់សេចក្តីករណីបែបនេះ) ឬតុលាការប្រចាំតំបន់នៃសហរដ្ឋអាមេរិក ។

ការពិភាក្សានានាដែលកើតឡើងក្នុងដំណើរការសម្រុះសម្រួល ត្រូវតែជាការសម្ងាត់ ។ វាមិនអាចត្រូវប្រើជាភស្តុតាងក្នុងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ឬរឿងក្តីរដ្ឋប្បវេណីនាពេលអនាគតណាមួយនៃតុលាការសហព័ន្ធ ឬតុលាការរដ្ឋនៃរដ្ឋដែលទទួលជំនួយក្រោមផ្នែក B *នៃច្បាប់* IDEA *ឡើយ ។*

ភាពមិនលំអៀងនៃអ្នកសម្រុះសម្រួល

អ្នកសម្រុះសម្រួល:

1. *មិនអាចជាបុគ្គលិករបស់ទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋ ឬមណ្ឌលអប់រំដែលជាប់ទាក់ទិនក្នុងការសិក្សាអប់រំឬការមើលថែរកូនអ្នកឡើយ;* ***និង***
2. *មិនត្រូវមានប្រយោជន៍ផ្ទាល់ខ្លួនឬអាជីពដែលប៉ះពាល់ដល់ភាពមិនលំអៀងរបស់អ្នកសម្រុះសម្រួលឡើយ ។*

បុគ្គលម្នាក់ដែលបើមិនអីចឹងទេមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ធ្វើជាអ្នកសម្រុះសម្រួល គឺមិនមែនជាបុគ្គលិករបស់មណ្ឌលអប់រំឬទីភ្នាក់ងាររដ្ឋ ដោយគ្រាន់តែគេទទួលកំរៃពីទីភ្នាក់ងារឬមណ្ឌលអប់រំនោះ ឲ្យធ្វើជាអ្នកសម្រុះសម្រួលម្នាក់ប៉ុណ្ណោះ ។

ដំណើរការនៃការដោះស្រាយ

34 CFR §300.510

ការប្រជុំរកដំណោះស្រាយ

*ក្នុងរយៈពេល*15 *ថ្ងៃប្រក្រតិទិននៃការទទួលសេចក្តីជូនដំណឹងអំពីបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់របស់អ្នក, និងមុនសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ចាប់ផ្តើម, មណ្ឌលអប់រំត្រូវកោះប្រជុំមួយជាមួយអ្នកនិងសមាជិកម្នាក់ឬច្រើនអ្នកនៃក្រុមកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល* (IEP) *ដែលមានការដឹងឮជាក់លាក់អំពីការណ៍ពិតដែលមានក្នុងបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់របស់អ្នក ។ អង្គប្រជុំនោះ:*

1. *ត្រូវមានអ្នកតំណាងរបស់មណ្ឌលអប់រំ ដែលមានអំណាចធ្វើការសំរេច ក្នុងនាមមណ្ឌលអប់រំ;* ***និង***

2. មិនអាចមានមេធាវីរបស់មណ្ឌលអប់រំឡើយ លើកលែងតែអ្នកក៏មានមេធាវីមកជាមួយដែរ ។

អ្នកនិងមណ្ឌលអប់រំជាអ្នកកំណត់សមាជិកជាប់ទាក់ទងរបស់ក្រុម IEP ឲ្យចូលរួមប្រជុំ ។

គោលបំណងនៃអង្គប្រជុំគឺសំរាប់អ្នកធ្វើការពិភាក្សាបណ្ដឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់របស់អ្នក, និងការណ៍ពិតដែលបង្កើតជាមូលដ្ឋាននៃបណ្ដឹងនោះ, ដើម្បីឲ្យមណ្ឌលអប់រំមានឱកាសដោះស្រាយជម្លោះ ។

អង្គប្រជុំរកដំណោះស្រាយមិនចាំបាច់មានឡើយ ប្រសិនបើ:

1. អ្នកនិងមណ្ឌលអប់រំព្រមព្រៀងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ ថាមិនបាច់មានការប្រជុំ; **ឬ**
2. អ្នកនិងមណ្ឌលអប់រំព្រមព្រៀងប្រើដំណើរការសម្រុះសម្រួល, ដូចបានរៀបរាប់ក្រោមជំពូក ***ការសម្រុះសម្រួល*** ។

រយៈពេលដំណោះស្រាយ

ប្រសិនបើមណ្ឌលអប់រំមិនទាន់បានដោះស្រាយបណ្ដឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ឲ្យបានជាទីពេញចិត្តរបស់អ្នក ក្នុងរយៈពេល 30 ថ្ងៃប្រក្រតិទិន បន្ទាប់ពីបានទទួលបណ្ដឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ (ក្នុងកំឡុងរយៈពេលសំរាប់ដំណើរការដំណោះស្រាយ) ទេ, នោះសវនាការអាចកើតឡើង ។

រយៈពេលកំណត់ 45 ថ្ងៃប្រក្រតិទិន សំរាប់ចេញសេចក្ដីសំរេច*ដំណើរការសវនាការ*ចុងក្រោយ, ដូចមានចែងនៅជំពូក, *សំរេចសវនាការ,* ចាប់ផ្ដើមនៅពេលរយៈពេលរកដំណោះ 30 ថ្ងៃប្រក្រតិទិនផុត កំណត់,
ដោយមានការលើកលែងខ្លះសំរាប់ការកែសំរួលធ្វើឡើងចំពោះរយៈពេលរកដំណោះស្រាយ 30 ថ្ងៃប្រក្រតិទិន, ដូចរៀបរាប់ខាង ក្រោម ។ លើកលែងតែពេលដែលអ្នកនិងមណ្ឌលអប់រំ ទាំងសង្ខាង បានព្រមព្រៀងថាមិនចាំបាច់ឲ្យមានដំណើរការរកដំណោះស្រាយ ឬប្រើការសម្រុះសម្រួលចេញ, ការខកខានរបស់អ្នកមិនបានមកចូលរួមក្នុងអង្គប្រជុំរកដំណោះស្រាយនឹងធ្វើឲ្យមានការពន្យារពេលសំរាប់ដំណើរការរកដំណោះស្រាយនិងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ រហូតដល់ពេលអង្គប្រជុំចាប់ផ្ដើម ។

ប្រសិនបើបន្ទាប់ពីបានខិតខំប្រឹងប្រែងយ៉ាងសមស្រប ហើយបានកត់ត្រាការខិតខំប្រឹងប្រែងនោះរួចមក, មណ្ឌលអប់រំមិនអាចធ្វើឲ្យអ្នកចូលក្នុងអង្គប្រជុំរកដំណោះស្រាយ, មណ្ឌលអប់រំអាច, នៅចុងបញ្ចប់នៃរយៈពេលរកដំណោះស្រាយ 30 ថ្ងៃប្រក្រតិទិន, ស្នើសុំឲ្យមន្ត្រីសវនាការទាត់ចោលបណ្ដឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់របស់អ្នក ។ កំណត់ត្រានៃការខិតខំប្រឹងប្រែងបែបនោះ ត្រូវតែមានបញ្ចូលនូវកំណត់ត្រាអំពីការប៉ុនប៉ងនានារបស់មណ្ឌលអប់រំ ក្នុងការរៀបចំឲ្យមានម៉ោងពេលនិងទីកន្លែងដែលបានព្រមព្រៀងទៅវិញទៅមក, ដូចជា:

1. កំណត់ត្រាពិស្ដារអំពីការហៅទូរស័ព្ទដែលបានធ្វើឡើងឬប៉ុនប៉ងធ្វើ និងលទ្ធផលនៃការហៅទាំងនោះ;
2. ច្បាប់ចំឡងនៃលិខិតនានាដែលបានផ្ញើទៅឲ្យអ្នក និងការឆ្លើយតបនានាដែលបានទទួល, និង
3. កំណត់ត្រាពិស្ដារអំពីការទៅកាន់ផ្ទះអ្នក ឬទីកន្លែការងារអ្នក និងលទ្ធផលនៃដំណើរទាំងនោះ ។

ប្រសិនបើមណ្ឌលអប់រំខកខានមិនបានធ្វើការប្រជុំរកដំណោះស្រាយក្នុងរយៈ15 ថ្ងៃប្រក្រតិទិនបន្ទាប់ពីបានទទួលសេចក្ដីជូនដំណឹងអំពីបណ្ដឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់របស់អ្នក **ឬ** ខកខានមិនបានចូលរួមក្នុងអង្គប្រជុំរកដំណោះស្រាយ, អ្នកអាចស្នើសុំឲ្យមន្ត្រីសវនាការចាប់ផ្ដើមរយៈពេលសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ 45 ថ្ងៃប្រក្រតិទិននោះ។

ការកែសម្រួលធ្វើឡើងចំពោះរយៈពេលរកដំណោះស្រាយ30 ថ្ងៃប្រក្រតិទិន

ប្រសិនបើអ្នកនិងមណ្ឌលអប់រំព្រមព្រៀងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរថាមិនបាច់ឲ្យមានការប្រជុំរកដំណោះស្រាយទេ, នោះរយៈពេល 45 ថ្ងៃប្រក្រតិទិន សំរាប់សវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ ចាប់ផ្ដើមនៅថ្ងៃបន្ទាប់ ។

បន្ទាប់ពីការចាប់ផ្ដើមនៃការសម្រុះសម្រួល ឬអង្គប្រជុំរកដំណោះស្រាយ និងមុនរយៈពេលរកដំណោះស្រាយ 30 ថ្ងៃប្រក្រតិទិន ចប់, ប្រសិនបើអ្នកនិងមណ្ឌលអប់រំព្រមព្រៀងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរថា មិនអាចមានកិច្ចព្រមព្រៀងបានទេ, នោះរយៈពេល 45 ថ្ងៃប្រក្រតិទិន សំរាប់សវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ចាប់ផ្ដើមនៅថ្ងៃបន្ទាប់ ។

ប្រសិនបើអ្នកនិងមណ្ឌលអប់រំព្រមព្រៀងប្រើដំណើរការសម្រុះសម្រួល, នៅចុងបញ្ចប់នៃរយៈពេលរកដំណោះស្រាយ ប៉ុន្តែពុំទាន់មានកិច្ចព្រមព្រៀង, នៅចុង 30 ថ្ងៃប្រក្រតិទិន កំលុងពេលដោះស្រាយ, ដំណើរការរកដំណោះស្រាយត្រូវ
បានបន្តរហូតដល់មានមានការព្រមព្រៀងមួយឡើង បើសិនភាគីទាំងសងខាងយល់ព្រមបន្តរជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។ ប៉ុន្តែ, ប្រសិន

បើអ្នកឬមណ្ឌលអប់រំ នរណាមួយដកខ្លួនចេញពីដំណើរការសម្រុះសម្រួល, នោះរយៈពេល 45 ថ្ងៃប្រក្រតិទិនសំរាប់សវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ចាប់ផ្តើមនៅថ្ងៃបន្ទាប់ ។

កិច្ចព្រមព្រៀងដំណោះស្រាយជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ

ប្រសិនបើដំណោះស្រាយមួយនៃជម្លោះនោះកើតមានឡើងនៅឯអង្គប្រជុំរកដំណោះស្រាយ, អ្នកនិងមណ្ឌលអប់រំត្រូវមានកិច្ចព្រមព្រៀងដែលមានប្រសិទ្ធិភាពផ្លូវច្បាប់មួយ ដែល:

1. *ចុះហត្ថលេខាដោយអ្នកនិងអ្នកតំណាងមណ្ឌលអប់រំម្នាក់ដែលមានអំណាចបង្គាប់ឲ្យមណ្ឌលអប់រំគោរពតាម;* ***<u>និង</u>***
2. *អាចពង្រឹងបានក្នុងតុលាការរដ្ឋមានសមត្ថកិច្ចណាមួយ (តុលាការរដ្ឋដែលមានអំណាចកាត់សេចក្តីករណីបែបនេះ) ឬក្នុងតុលាការប្រចាំតំបន់របស់សហរដ្ឋអាមេរិកមួយ ឬដោយទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋ, ប្រសិនបើរដ្ឋរបស់អ្នកមានយន្តការឬនីតិវិធីផ្សេងទៀត ដែលអនុញ្ញាតឲ្យភាគីជម្លោះរកការពង្រឹងកិច្ចព្រមព្រៀងដំណោះស្រាយនានា ។*

រយៈពេលពិនិត្យកិច្ចព្រមព្រៀងយ៉ាងហ្មត់ចត់ឡើងវិញ

ប្រសិនបើអ្នកនិងមណ្ឌលអប់រំសំរេចបាននូវកិច្ចព្រមព្រៀងមួយជាលទ្ធផលនៃការប្រជុំរកដំណោះស្រាយ, នោះភាគីណាមួយ (អ្នកឬមណ្ឌលអប់រំ) អាចទុកកិច្ចព្រមព្រៀងនោះជាមោឃៈ ក្នុងរយៈពេល 3 ថ្ងៃធ្វើការ នៃពេលដែលទាំងសង្ខាង អ្នកនិងមណ្ឌលអប់រំ បានចុះហត្ថលេខាលើកិច្ចព្រមព្រៀងនោះ ។

សវនាការដោះស្រាយបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់

សវនាការបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់

34 CFR §300.511

ទូទៅ

នៅពេលណាដែលបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់មួយត្រូវបានដាក់, អ្នកឬមណ្ឌលអប់រំដែលទាក់ទិនក្នុងជម្លោះ ត្រូវមានឱកាសមានសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់មួយ, ដូចបានរៀបរាប់ក្នុងផ្នែក ***បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់*** *និងផ្នែក* ***ដំណើរការរកដំណោះស្រាយ*** *។*

សំណើរឲ្យមានបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ ត្រូវផ្ញើទៅនាយកដ្ឋានអប់រំផ្នែកបឋមសិក្សានិងមធ្យមសិក្សារដ្ឋមីស៊ូរី, ហើយត្រូវថតចំលង រួចផ្ញើទៅទីភ្នាក់ងារដែលអ្នកប្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់នោះ ។

អាសយដ្ឋានរបស់នាយកដ្ឋានគឺ:

MODESE
Attention: Compliance Section/Special Education
PO Box 480
Jefferson City, MO 65102
ទូរសារលេខ: (573) 526-4404

មន្ត្រីសវនាការមិនលំអៀង

យ៉ាងហោចណាស់, មន្ត្រីសវនាការ:

1. មិនត្រូវជាបុគ្គលិករបស់ទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋ ឬមណ្ឌលអប់រំដែលទាក់ទិននឹងការសិក្សាអប់រំ ឬការមើលថែកុមារនោះឡើយ ។ ប៉ុន្តែ, បុគ្គលម្នាក់មិនមែនជាបុគ្គលិករបស់ទីភ្នាក់ងារ ដោយគ្រាន់តែគេត្រូវបានបង់ប្រាក់កំរៃដោយទីភ្នាក់ងារនោះឲ្យធ្វើជាមន្ត្រីសវនាការ តែមួយមុខប៉ុណ្ណោះទេ ។
2. មិនត្រូវមានប្រយោជន៍ផ្ទាល់ខ្លួនឬអាជីព ដែលប៉ះពាល់ដល់ភាពមិនលំអៀងរបស់មន្ត្រីសវនាការនោះ ក្នុងសវនាការនោះឡើយ;
3. ត្រូវមានចំណេះដឹងច្បាស់លាស់ និងយល់មាត្រានៃច្បាប់ IDEA, និងបទបញ្ញត្តរបស់រដ្ឋនិងសហព័ន្ធ ទាក់ទិននឹងច្បាប់ IDEA, ព្រមទាំងការបកស្រាយផ្លូវច្បាប់នៃច្បាប់ IDEA ដោយតុលាការរដ្ឋនិងតុលាការសហព័ន្ធ; **និង**
4. ត្រូវមានចំណេះដឹងនិងសមត្ថភាពធ្វើសវនាការ, និងធ្វើនិងសរសេរសេចក្តីសំរេច, សមស្របនឹងការអនុវត្តន៍ច្បាប់ជាស្តង់ដារ ។

មណ្ឌលអប់រំនីមួយៗត្រូវរក្សាទុកបញ្ជីបុគ្គលទាំងនោះដែលបំរើជាមន្ត្រីសវនាការ ដោយមានរៀបរាប់ពីលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់របស់មន្ត្រីនីមួយៗផង ។

ប្រធានបទនៃសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់

ភាគី (អ្នកឬមណ្ឌលអប់រំ) ដែលស្នើសុំឲ្យមានសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ មិនអាចលើកឡើងបញ្ហានានានៅឯសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ ដែលមិនបានត្រូវលើកឡើងក្នុងបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់នោះឡើយ, លើកលែងតែភាគីម្ខាងទៀតយល់ព្រម ។

ពេលវេលាកំណត់សំរាប់ស្នើសុំឲ្យមានសវនាការ

អ្នក ឬមណ្ឌលអប់រំ ត្រូវស្នើឲ្យមានសវនាការមិនលំអៀងមួយនៃបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ ឲ្យបានក្នុងរយៈពេលពីរឆ្នាំពីថ្ងៃដែលអ្នក ឬមណ្ឌលអប់រំបានដឹង ឬគួរបានដឹង អំពីបញ្ហាដែលបានត្រូវដោះស្រាយក្នុងបណ្តឹងនោះ ។

ករណីលើកលែង ចំពោះពេលវេលាកំណត់

ពេលវេលាកំណត់ខាងលើមិនអនុវត្តចំពោះអ្នកឡើយ ប្រសិនបើអ្នកមិនអាចដាក់បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ ដោយមូលហេតុ:

1. មណ្ឌលអប់រំដាក់ស្តែងបានថ្លែងមិនពិតថា ខ្លួនបានដោះស្រាយបញ្ហាឬរឿងដែលអ្នកកំពុងលើកឡើងក្នុងបណ្តឹងរបស់អ្នក; **ឬ**
2. មណ្ឌលអប់រំបិទបាំងពត៌មានពីអ្នក ដែលខ្លួនត្រូវផ្តល់ដល់អ្នក ក្រោមផ្នែក B នៃច្បាប់ IDEA ។

សិទ្ធិសវនាការនានា

34 CFR §300.512

ទូទៅ

អ្នកមានសិទ្ធិតំណាងខ្លួនអ្នកនៅសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ ។ ជាបន្ថែម, ភាគីទាំងឡាយណាទាក់ទិននឹងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ណាក៏ដោយ (រួមទាំងសវនាការទាក់ទិននឹងនីតិវិធីដាក់វិន័យផង) មានសិទ្ធិ:

1. រួមដំណើរនិងផ្តល់ប្រឹក្សាដោយមេធាវីម្នាក់ និង/ឬ បុគ្គលមានចំណេះដឹងឬការបណ្តុះបណ្តាលពិសេស អំពីបញ្ហាកុមារមានពិការភាព;
2. ត្រូវបានតំណាងនៅសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ដោយ មេធាវីម្នាក់;
3. បង្ហាញភស្តុតាងនិងប្រឈមមុខ, សួរចម្លើយ, និងស្នើឲ្យមានវត្តមានសាក្សី;
4. ហាមឃាត់ការបង្ហាញភស្តុតាងណាមួយនៅឯសវនាការ ដែលមិនទាន់បានបង្ហាញទៅភាគីនោះ យ៉ាងហោចណាស់រយៈពេលប្រាំថ្ងៃធ្វើការ មុនសវនាការនោះ;
5. យកឯកសារសវនាការដែលបានកត់ត្រាគ្រប់ពាក្យ ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ, ឬ, តាមចិត្តអ្នក, ជាអេឡិកត្រូនិក; **និង**

6. យកលទ្ធផលនៃការណ៍ពិតនិងសេចក្តីសំរេចនានា ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ, ឬ, តាមចិត្តអ្នក, ជាអេឡិចត្រូនិក ។

ការបង្ហាញពត៌មានថែមទៀត

យ៉ាងហោចណាស់ប្រាំថ្ងៃធ្វើការមុនសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់, អ្នកនិងមណ្ឌលអប់រំ ត្រូវបង្ហាញឲ្យគ្នាទៅវិញទៅមក ការវាយតំលៃដទៃផ្សេងទៀតទាំងអស់ ដែលបានធ្វើឡើងចប់សព្វគ្រាប់មុនថ្ងៃនោះ ព្រមទាំងអនុសាសន៍នានាផ្អែកលើការវាយតំលៃទាំងនោះ ដែលអ្នកនិងមណ្ឌលអប់រំ មានបំណងចង់ប្រើប្រាស់នៅឯសវនាការ ។

មន្ត្រីសវនាការម្នាក់ អាចរាំងភាគីណាដែលខកខានមិនបានអនុវត្តតាមតម្រូវការនេះ មិនឲ្យបង្ហាញការវាយតំលៃដែលជាប់ទាក់ទិន នៅឯសវនាការ ដោយគ្មានការយល់ព្រមពីភាគីម្ខាងទៀត ។

សិទ្ធិរបស់មាតាបិតា នៅឯសវនាការ

គេត្រូវតែផ្តល់សិទ្ធិដល់អ្នក:

1. មានវត្តមានកូនអ្នក;
2. បើកសវនាការឲ្យសាធារណៈជនចូលមើល; **និង**
3. មានឯកសារសវនាការ, លទ្ធផលនៃការណ៍ពិត និងសេចក្តីសំរេច ផ្តល់ដល់អ្នកដោយឥតគិតថ្លៃ ។

សេចក្តីសំរេចសវនាការ

34 CFR §300.513

សេចក្តីសំរេច របស់មន្ត្រីសវនាការ

សេចក្តីសំរេចរបស់មន្ត្រីសវនាការ ថាតើកូនអ្នកបានទទួលការសិក្សាអប់រំសាធារណៈសមស្របដោយឥតគិតថ្លៃ (FAPE) ឬយ៉ាងណា ត្រូវតែផ្អែកលើភស្តុតាង និង សេចក្តីសំអាងដែលមានការពាក់ព័ន្ធនឹងការសិក្សាអប់រំសាធារណៈសមស្របដោយឥតគិតថ្លៃ ។

ក្នុងរឿងចោទប្រកាន់ការរំលោភនីតិវិធី (ដូចជា "ការមិនគ្រប់ IEP Team", មន្ត្រីសវនាការអាចរកឃើញថា កូនអ្នកមិនបានទទួល FAPE ប៉ុណ្ណោះ ប្រសិនបើបំពាន នីតិវិធីនោះ:

1. ជ្រៀតជ្រែកនឹងសិទ្ធិរបស់កូនអ្នក ក្នុងការទទួលការសិក្សាអប់រំសាធារណៈសមស្របដោយឥតគិតថ្លៃ (FAPE);
2. ជ្រៀតជ្រែកយ៉ាងខ្លាំងនឹងឱកាសរបស់អ្នក ក្នុងការចូលរួមក្នុងដំណើរការធ្វើសេចក្តីសំរេច ទាក់ទិននឹងការផ្តល់ការសិក្សាអប់រំសាធារណៈសមស្របដោយឥតគិតថ្លៃ (FAPE) ដល់កូនអ្នក; **ឬ**
3. បានបណ្តាលឲ្យកូនអ្នកត្រូវបានដកហូតផលប្រយោជន៍នៃការអប់រំ ។

ខសន្មត

គ្មានមាត្រាណាមួយនៃមាត្រាទាំងឡាយដែលរៀបរាប់ខាងលើ អាចត្រូវបកស្រាយក្នុងន័យរាំងមន្ត្រីសវនាការម្នាក់ពីការចេញបញ្ជាឲ្យមណ្ឌលអប់រំអនុវត្តតាមតម្រូវការ ក្នុងជំពូកស្តីពីកិច្ចការពារតាមនីតិវិធីនៃបទបញ្ញាសហព័ន្ធ ក្រោមផ្នែក B នៃច្បាប់ IDEA (ចាប់ពី 34 CFR §§300.500 ដល់ 300.536) ឡើយ ។

សំណើដាច់ដោយឡែក សុំឲ្យមានសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់មួយ

ក្នុងជំពូកស្តីពីកិច្ចការពារតាមនីតិវិធីនៃបទបញ្ញាសហព័ន្ធ ក្រោមផ្នែក B នៃច្បាប់ IDEA (ចាប់ពី 34 CFR §§300.500 ដល់ 300.536) គ្មានអ្វីអាចរាំងអ្នកមិនឲ្យដាក់បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ដាច់ដោយឡែកមួយ អំពីរឿងដោយឡែកមួយទៀតពីបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ដែលបានដាក់រួចហើយ នោះឡើយ ។

លទ្ធផលនិងសេចក្តីសំរេច បង្ហាញជូនក្រុមផ្តល់ប្រឹក្សា និងសាធារណៈជន

ទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋ ឬមណ្ឌលអប់រំ (មួយណាជាអ្នកទទួលខុសត្រូវចំពោះសវនាការអ្នក) បន្ទាប់ពីយកចេញពត៌មានដែលអាចសំគាល់អត្តសញ្ញាណបុគ្គលរួច, ត្រូវ:

1. *ផ្តល់លទ្ធផលនិងសេចក្តីសំរេចក្នុងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ឬបណ្តឹងឧទ្ធរណ៍ទាំងនោះ ទៅឲ្យក្រុមផ្តល់ប្រឹក្សាផ្នែកការសិក្សាអប់រំពិសេសរដ្ឋ;* ***និង***
2. *ដាក់លទ្ធផលនិងសេចក្តីសំរេចទាំងនោះ ជូនសាធារណៈជន*

បណ្តឹងឧទ្ធរណ៍

ទីបញ្ចប់នៃសេចក្តីសំរេច; បណ្តឹងឧទ្ធរណ៍; ការពិនិត្យឡើងវិញដោយមិនលំអៀង

34 CFR §300.514

ទីបញ្ចប់នៃសេចក្តីសំរេចសវនាការ

*សេចក្តីសំរេចមួយធ្វើឡើងក្នុងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ (រួមទាំងសវនាការទាក់ទិននឹងនីតិវិធីដាក់វិន័យ) គឺជាសេចក្តីសំរេចចុងក្រោយ, លើកលែងតែក្នុងករណីដែលភាគីណាមួយក្នុងសវនាការ (អ្នកឬមណ្ឌលអប់រំ) អាចប្តឹងតវ៉ាសេចក្តីសំរេចនោះ ដោយនាំមកនូវបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី, ដូចរៀបរាប់ខាងក្រោម: នៅក្នុងជំពូក****បណ្តឹង រដ្ឋប្បវេណី, រួមទាំងរយៈពេលត្រូវដាក់ បណ្តឹងទាំងនោះ*** ។

ពេលវេលាកំណត់និងភាពងាយស្រួលនៃសវនាការនិងការពិនិត្យឡើងវិញ

34 CFR §300.515

ទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋ ត្រូវធានាថា មិនលើសពី 45 *ថ្ងៃប្រក្រតិទិន បន្ទាប់ពីផុតកំណត់រយៈពេល* 30 *ថ្ងៃប្រក្រតិទិន សំរាប់ការប្រជុំរកដំណោះស្រាយ* ***ឬ****, ដូចបានរៀបរាប់ក្រោមជំពូក* ***ការកែសម្រួលចំពោះរយៈពេលរកដំណោះស្រាយ 30 ថ្ងៃប្រក្រតិទិន***, មិនលើសពី 45 *ថ្ងៃប្រក្រតិទិន បន្ទាប់ពីផុតកំណត់រយៈពេលដែលបានកែសម្រួល:*

1. *សេចក្តីសំរេចចុងក្រោយមួយត្រូវកើតមានឡើងក្នុងសវនាការ;* ***និង***
2. *សេចក្តីសំរេចចំឡងមួយច្បាប់ ត្រូវផ្ញើទៅឲ្យភាគីនីមួយៗ ។*

មន្ត្រីសវនាការអាចផ្តល់ការពន្យារពេលជាក់លាក់មួយលើសពីរយៈពេល 45 *ថ្ងៃប្រក្រតិទិនដែលបានរៀបរាប់ខាងលើ តាមសំណូមពរភាគីណាមួយ ។*

សវនាការនិមួយៗត្រូវតែធ្វើឡើងនៅពេលនិងទីកន្លែងដែលងាយស្រួលសមស្របដល់អ្នកនិងកូនអ្នក ។

បណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី, រួមទាំងរយៈពេលដែលត្រូវដាក់បណ្តឹងទាំងនោះ

34 CFR §300.516

ទូទៅ

ភាគីណាក៏ដោយ (អ្នកឬមណ្ឌលអប់រំ) ដែលមិនយល់ព្រមនឹងលទ្ធផលនិងសេចក្តីសំរេចក្នុងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់នោះ (រួមទាំងសវនាការទាក់ទិននឹងនីតិវិធីដាក់វិន័យផង) មានសិទ្ធិដាក់បណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណីចំពោះបញ្ហាដែលជាប្រធានបទនៃសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់នោះ ។ បណ្តឹងនោះអាចដាក់នៅក្នុងតុលាការរដ្ឋមានសមត្ថកិច្ច (តុលាការរដ្ឋដែលមានអំណាចកាត់សេចក្តីករណីបែបនេះ) ឬក្នុងតុលាការប្រចាំតំបន់របស់សហរដ្ឋអាមេរិក ដោយមិនគិតដល់បរិមាណក្នុងជម្លោះ ។

ការកំណត់ពេល

ភាគី (អ្នកឬមណ្ឌលអប់រំ) ដាក់បណ្តឹង ត្រូវមានពេល 45 *ថ្ងៃប្រក្រតិទិន ចាប់ពីថ្ងៃសេចក្តីសំរេចរបស់មន្ត្រីសវនាការ ដើម្បីដាក់បណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី ។*

នីតិវិធីបន្ថែម

ក្នុងបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណីណាក៏ដោយ, តុលាការៈ

1. *ទទួលឯកសារនីតិវិធីរដ្ឋបាល;*
2. *ទទួលពិនិត្យភស្តុតាងបន្ថែមតាមសំណើរបស់អ្នក ឬតាមសំណើរបស់មណ្ឌលអប់រំ;* ***និង***
3. *ផ្អែកសេចក្តីសំរេចរបស់ខ្លួនលើឧត្តមានុភាពនៃភស្តុតាង និងផ្តល់ការជួសជុលដែលតុលាការកំណត់ថាសមស្រប ។*

នៅកាលទេសៈសមរម្យ, សំរេចនៃច្បាប់រួមមានសំណងតំលៃសាលាឯកជន និង សេវាអប់រំប៉ះប៉ូវ។

ដែនសមត្ថកិច្ចរបស់តុលាការប្រចាំតំបន់

តុលាការប្រចាំតំបន់របស់សហរដ្ឋអាមេរិក មានអំណាចកាត់សេចក្តីបណ្តឹងនានា ក្រោមផ្នែក B *នៃច្បាប់* IDEA *ដោយមិនគិតដល់បរិមាណក្នុងជម្លោះ ។*

វិធាននៃការសន្មត

គ្មានអ្វីក្នុងផ្នែក B *នៃច្បាប់* IDEA *ដាក់លក្ខខ័ណ្ឌឬដាក់កំហិតលើសិទ្ធិ, នីតិវិធី, និងមធ្យោបាយផ្លូវច្បាប់នានា ក្រោមរដ្ឋធម្មនុញ្ញសហរដ្ឋអាមេរិក, ច្បាប់ស្តីពីពលរដ្ឋអាមេរិកាំងមានពិការភាព ឆ្នាំ*1990*, ច្បាប់ស្តីពីការស្តារលទ្ធភាពឡើងវិញ*Title V *ឆ្នាំ*1973 *(ជំពូក* 504*),* *ឬច្បាប់សហព័ន្ធផ្សេងទៀតដែលការពារសិទ្ធិកុមារមានពិការភាព ឡើយ, លើកលែងតែ មុនពេលដាក់បណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណីមួយក្រោមច្បាប់ទាំងនេះដើម្បីរកការជួសជុលដែលមានក្រោមផ្នែក* B *នៃច្បាប់* IDEA *ផងដែរ, នីតិវិធីត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ដូចបានរៀបរាប់ខាងលើ ត្រូវតែប្រើឲ្យអស់ ដល់កម្រិតដូចគ្នាដែលនឹងតម្រូវឲ្យធ្វើប្រសិនបើភាគីនោះដាក់បណ្តឹងក្រោមផ្នែក* B *នៃច្បាប់* IDEA *ដូច្នោះដែរ ។ នេះគឺមានន័យថា អ្នកអាចមានដំណោះស្រាយផ្លូវច្បាប់មានស្រាប់ ក្រោមច្បាប់ផ្សេងៗទៀត ដែលជាន់គ្នានឹងដំណោះស្រាយផ្លូវច្បាប់មានក្រោមច្បាប់* IDEA*, ប៉ុន្តែជាទូទៅ, ដើម្បីបានការជួសជុល ក្រោមច្បាប់ទាំងនោះ, ជាបឋមអ្នកត្រូវប្រើដំណោះស្រាយផ្លូវច្បាប់រដ្ឋបាលដែលមានក្រោមច្បាប់* IDEA *(គឺថា, បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់, ការប្រជុំរកដំណោះស្រាយ, និងនីតិវិធីសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់មិនលំអៀង)សិន មុននឹងឈានចូលតុលាការដោយផ្ទាល់ ។*

ការដាក់កុមារក្នុងសាលានៅពេលដែលសវនាការនិងបណ្ដឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់មិនទាន់សំរេច

34 CFR §300.518

លើកលែងតែដូចបានផ្ដល់ជូនខាងក្រោម ក្រោមជំពូក ***នីតិវិធីពេលដាក់វិន័យកុមារមានពិការភាព***, នៅពេលដែលបណ្ដឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ត្រូវបញ្ជូនទៅឲ្យភាគីម្ខាងទៀតភ្លាម, ក្នុងកំឡុងពេលដំណើរការរកដំណោះស្រាយ, និងពេលកំពុងរង់ចាំសេចក្ដីសំរេចនៃសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ដោយមិនលំអៀងឬនីតិវិធីតុលាការណាមួយ, លើកលែងតែអ្នកនិងរដ្ឋឬមណ្ឌលអប់រំព្រមព្រៀងផ្សេងពីនេះ, កូនអ្នកត្រូវស្ថិតនៅក្នុងគ្រឹះស្ថានសិក្សាបច្ចុប្បន្នរបស់វា ។

ប្រសិនបើបណ្ដឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់មានទាក់ទិននឹងពាក្យសុំចូលរៀនសាលារដ្ឋលើកដំបូង, កូនអ្នក, ដោយមានការយល់ព្រមពីអ្នក, ត្រូវតែដាក់ឲ្យរៀនក្នុងកម្មវិធីសិក្សារដ្ឋធម្មតា រហូតដល់ទីបញ្ចប់នៃនីតិវិធីទាំងនេះ ។

ប្រសិនបើបណ្ដឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់មានទាក់ទិននឹងពាក្យសុំសេវាដំបូងៗ ក្រោមផ្នែក B នៃច្បាប់ IDEA សំរាប់កុមារម្នាក់ដែលកំពុងប្ដូរពីការទទួលសេវាក្រោមផ្នែក C នៃច្បាប់ IDEA មកផ្នែក B នៃច្បាប់ IDEA ហើយដែលមិនមានសិទ្ធិទទួលសេវាផ្នែក C តទៅទៀតដោយកុមារនោះមានអាយុគ្រប់បីឆ្នាំ, នោះមណ្ឌលអប់រំមិនតម្រូវឲ្យផ្ដល់សេវាផ្នែក C ដែលកុមារនោះបានកំពុងទទួលទៀតឡើយ ។ ប្រសិនបើកុមារនោះត្រូវគេរកឃើញថាមានសិទ្ធិក្រោមផ្នែក B នៃច្បាប់ IDEA ហើយអ្នកយល់ព្រមឲ្យកុមារនោះទទួលសេវាសិក្សាអប់រំពិសេសនិងសេវាទាក់ទិនដទៃទៀតជាលើកដំបូង, នោះមណ្ឌលអប់រំត្រូវតែផ្ដល់សេវាសិក្សាអប់រំនិងសេវាទាក់ទិនទាំងនោះដែលមិនស្ថិតក្នុងជម្លោះ (សេវាទាំងឡាយដែលអ្នកនិងមណ្ឌលអប់រំទាំងពីរភាគីព្រមព្រៀង), រង់ចាំលទ្ធផលនៃនីតិវិធីទាំងនោះ ។

ប្រសិនបើមន្ត្រីសវនាការម្នាក់នៅក្នុងសវនាការបណ្ដឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ដែលរៀបចំឡើងដោយភ្នាក់អប់រំរបស់រដ្ឋ (SEA) យល់ព្រមជាមួយនឹងអ្នកថា ការផ្លាស់ប្ដូរការកន្លែងគឺសមស្របនោះ កន្លែងនេះត្រូវតែចាត់ទុកជាកន្លែងអប់រំបច្ចុប្បន្នរបស់កូនរបស់អ្នក ជាទីដែលកូនរបស់អ្នកនឹងស្ថិតនៅខណៈពេលដែលរង់ចាំសេចក្ដីសម្រេចពីសវនាការបណ្ដឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ ឬដំណើរការតាមនីតិវិធីរបស់តុលាការ។

ថ្លៃឈ្នួលមេធាវី

34 CFR §300.517

ទូទៅ

ក្នុងបណ្ដឹងឬនីតិវិធីណាមួយ ប្ដឹងក្រោមផ្នែក B នៃច្បាប់ IDEA, ប្រសិនបើអ្នកឈ្នះ, តុលាការ, ក្នុងការសំរេចរបស់ខ្លួន, អាចដាក់ថ្លៃឈ្នួលមេធាវីសមស្រប ជាផ្នែកមួយនៃចំណាយរបស់អ្នក ។

ក្នុងបណ្ដឹងឬនីតិវិធីណាមួយ ប្ដឹងក្រោមផ្នែក B នៃច្បាប់ IDEA, តុលាការ, ក្នុងការសំរេចរបស់ខ្លួន, អាចដាក់ថ្លៃឈ្នួលមេធាវីសមស្រប ជាផ្នែកមួយនៃចំណាយ របស់ទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋ ឬមណ្ឌលអប់រំដែលជាអ្នកឈ្នះ, ដើម្បីចេញដោយមេធាវីរបស់អ្នក, ប្រសិនបើមេធាវីនោះ: (a) បានដាក់បណ្ដឹងឬករណីតុលាការ ដែលតុលាការរកឃើញថា គ្មានខ្លឹមសារ, មិនសមហេតុផល, ឬគ្មានមូលដ្ឋាន; ***ឬ*** (b) បាននៅតែបន្តប្ដឹង ក្រោយពេលបណ្ដឹងនោះបានក្លាយទៅជាគ្មានខ្លឹមសារ, មិនសមហេតុផល, ឬគ្មានមូលដ្ឋាន យ៉ាងច្បាស់ក្រឡែតហើយក៏ដោយ; ***ឬ***

ក្នុងបណ្ដឹងឬនីតិវិធីណាមួយ ប្ដឹងក្រោមផ្នែក B នៃច្បាប់ IDEA, តុលាការ, ក្នុងការសំរេចរបស់ខ្លួន, អាចដាក់ថ្លៃឈ្នួលមេធាវីសមស្រប ជាផ្នែកមួយនៃចំណាយរបស់ទីភ្នាក់ងារឬមណ្ឌអប់រំដែលជាអ្នកឈ្នះ, ដើម្បីចេញដោយអ្នក ឬមេធាវីអ្នក, ប្រសិនបើការស្នើសុំរបស់អ្នកឲ្យមានសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ ឬករណីតុលាការក្រោយមកទៀត ត្រូវបានដាក់ដោយចេតនាមិនសមរម្យណាមួយ, ដូចជាដើម្បីរំខាន, ដើម្បីឲ្យមានការពន្យារដោយមិនចាំបាច់, ឬដើម្បីធ្វើឲ្យចំណាយនៃបណ្ដឹងឬនីតិវិធីនោះកើតឡើងដោយមិនចាំបាច់ ។

ការបែងចែកថ្លៃឈ្នួល

តុលាការបែងចែកថ្លៃឈ្នួលមេធាវី ដូចតទៅ:

1. ថ្លៃឈ្នួលត្រូវគិតតាមតំលៃដែលមានក្នុងសហគមន៍ ដែលបណ្ដឹងឬដំណើរការនោះកើតឡើង តាមប្រភេទនិងគុណភាព នៃសេវាកម្ម ដែលផ្ដល់ជូន ។ មិនអាចប្រើមេគុណឬប្រាក់លើកទឹកចិត្តឡើយ ក្នុងការទូទាត់ថ្លៃឈ្នួល ។
2. ថ្លៃឈ្នួលមិនអាចដាក់ឲ្យ ហើយចំណាយទាក់ទិនដទៃទៀនមិនអាចសងវិញបានឡើយ ក្នុងបណ្ដឹងឬនីតិវិធីណាមួយ ក្រោមផ្នែក B នៃច្បាប់ IDEA សំរាប់សេវាកម្មដែលផ្ដល់ជូន ក្រោយពេលសំណើរដំណោះស្រាយជាលយលក្ខណ៍អក្សរមួយត្រូវបានផ្ដល់ជូនអ្នក ប្រសិនបើ:
   a. សំណើនោះធ្វើឡើងក្នុងកំឡុងពេលចែងដោយបញ្ញត្តិលេខ 68 នៃច្បាប់សហព័ន្ធស្ដីពីនីតិវិធីរដ្ឋប្បវេណី ឬ, ក្នុងករណីសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ ឬការពិនិត្យឡើងវិញថ្នាក់រដ្ឋ, នៅពេលណាមួយលើសពី 10 ថ្ងៃប្រក្រតិទិន មុនពេលនីតិវិធីចាប់ផ្ដើម;
   b. សំណើនោះមិនត្រូវបានទទួលក្នុងកំឡុងពេល 10 ថ្ងៃប្រក្រតិទិន; ***និង***
   c. មន្ត្រីតុលាការឬមន្ត្រីសវនាការរដ្ឋបាល រកឃើញថា ការជួសជុលដែលទីបំផុតទទួលបានដោយអ្នក មិនល្អជាងសំណើដំណោះស្រាយនោះឡើយ ។

   ទោះបីមានលក្ខខ័ណ្ឌទាំងនេះក៏ដោយ, ថ្លៃឈ្នួនមេធាវីនិងចំណាយទាក់ទិនដទៃទៀត អាចត្រូវដាក់ឲ្យអ្នក ប្រសិនបើអ្នកជាអ្នកឈ្នះ ហើយអ្នកត្រូវបានបង្ហាញនូវការសមហេតុសមផលយ៉ាងខ្លាំង ក្នុងការបដិសេធសំណើដំណោះស្រាយនោះ ។
3. មិនអាចឲ្យមានថ្លៃឈ្នួលទាក់ទិននឹងការប្រជុំណាមួយនៃក្រុមកម្មវិធីសិក្សាអប់រំសំរាប់បុគ្គល (IEP) លើកលែងតែការប្រជុំនោះធ្វើឡើងជាលទ្ធផលនៃនីតិវិធីរដ្ឋបាល ឬវិធានការតុលាការ ។

   ការប្រជុំរកដំណោះស្រាយមួយ, ដូចបានរៀបរាប់ក្រោមជំពូក ***ដំណោះស្រាយ***, សវនាការគឺមិនរាប់ថាជាការប្រជុំ កោះហៅជាលទ្ធផលនៃសវនាការរដ្ឋបាល ឬវិធានការតុលាការឡើយ, ហើយក៏មិនរាប់ថាជា សវនាការរដ្ឋបាល ឬវិធានការតុលាការដែរ ក្នុងបំណងនៃការផ្ដល់ថ្លៃឈ្នួលមេធាវីទាំងនេះ ។

តុលាការកាត់បន្ថយ, តាមសមគួរ, ចំនួនថ្លៃឈ្នួលមេធាវី ដែលដាក់ឲ្យក្រោមផ្នែក B នៃច្បាប់ IDEA, ប្រសិនបើតុលាការរកឃើញថា:

1. អ្នក, ឬមេធាវីអ្នក, ក្នុងកំឡុងពេលនៃបណ្ដឹងឬនីតិវិធី, ដោយមិនសមហេតុផល បានពន្យារដំណោះស្រាយចុងក្រោយនៃជម្លោះ;
2. ចំនួនថ្លៃឈ្នួលមេធាវី ដែលត្រូវអនុញ្ញាតឲ្យប្រគល់ឲ្យ លើសហួសហេតុអត្រាថ្លៃឈ្នួលម៉ោង ដែលមានស្រាប់ក្នុងសហគមន៍សំរាប់សេវាកម្មដូចគ្នានេះ ដោយមេធាវីដែលមានទេពកោសល, កេរ្តិ៍ឈ្មោះ, និងបទពិសោធន៍ប្រហាក់ប្រហែលគ្នា ។
3. ពេលវេលាដែលបានចំណាយ និងសេវាផ្នែកច្បាប់ដែលបានផ្ដល់ឲ្យ មានច្រើនហួស បើគិតអំពីចរិតនៃបណ្ដឹងឬនីតិវិធី; ***ឬ***
4. មេធាវីតំណាងឲ្យអ្នក មិនបានផ្ដល់មណ្ឌលអប់រំ នូវពត៌មានសមស្រប ក្នុងសេចក្ដីជូនដំណឹងស្ដីពីសំណើត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ ដូចបានរៀបរាប់ក្រោមជំពូក ***បណ្ដឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់*** ។

ប៉ុន្តែ, តុលាការមិនអាចកាត់បន្ថយថ្លៃឈ្នួលបានឡើយ ប្រសិនបើតុលាការរកឃើញថា រដ្ឋឬមណ្ឌលអប់រំ ដោយមិនសមហេតុផល បានពន្យារដំណោះស្រាយចុងក្រោយនៃបណ្ដឹងឬនីតិវិធី ឬមានការរំលោភអ្វីមួយ ក្រោមមាត្រានៃកិច្ចការពារតាមនីតិវិធីនៃផ្នែក B នៃច្បាប់ IDEA ។

នីតិវិធីពេលដាក់វិន័យកុមារមានពិការភាព

អំណាចបុគ្គលិកសាលា

34 CFR §300.530

ការកំណត់ករណីនីមួយៗដោយឡែកពីគ្នា

បុគ្គលិកសាលាអាចពិចារណាកាលៈទេសៈដែលមានតែមួយ ក្នុងមួយករណីម្តង, នៅពេលកំណត់ថាតើ ការប្តូរសាលា, ដែលធ្វើឡើងស្រប តាមតម្រូវការទាក់ទិននឹងវិន័យដូចខាងក្រោមនេះ, សមស្របសំរាប់កុមារមានពិការភាពម្នាក់ ដែលបានធ្វើខុសវិន័យសាលាណាមួយ ដែរឬ យ៉ាងណា ។

ទូទៅ

ដូចគ្នានឹងការដែលគេក៏ចាត់វិធានការដូច្នេះដែរសំរាប់កុមារគ្មានពិការភាពនោះ, បុគ្គលិកសាលាអាច, ដោយមិនឲ្យលើសពី ***10 ថ្ងៃរៀន ជាប់ៗគ្នា,*** *ដកកុមារមានពិការភាពម្នាក់ ដែលបានធ្វើខុសវិន័យសាលា ចេញពីថ្នាក់រៀនរបស់វាបច្ចុប្បន្ន ទៅដាក់ថ្នាក់រៀនមួយផ្សេងទៀតជាបណ្តោះអាសន្ន , ឬត្រូវបញ្ឈប់រៀន ។ បុគ្គលិកសាលាក៏អាចដកកុមារ នោះចេញ មិនលើសពី* ***10 ថ្ងៃរៀនជាប់ៗគ្នា*** *បន្ថែមទៀត ក្នុងឆ្នាំសិក្សាដដែលនេះ ដោយការប្រព្រឹត្តិខុសវិន័យផ្សេងពីគ្នា, ដរាបណាតែការ ដកចេញទាំងនោះមិនជាចំណែកនៃការប្តូរសាលា (សូមមើលនិយមន័យ* ***ការផ្លាស់ប្តូរសាលាដោយមូលហេតុត្រូវដកចេញដោយខុសវិន័យ****, ខាងក្រោម) ។*

នៅពេលដែលកុមារមានពិការភាពម្នាក់ត្រូវបានដកចេញពីថ្នាក់រៀនបច្ចុប្បន្នរបស់វា រយៈពេលសរុប ***10 ថ្ងៃរៀន*** *ក្នុងឆ្នាំសិក្សាដដែលនេះ ភ្លាម, មណ្ឌលអប់រំត្រូវ, ក្នុងកំឡុងថ្ងៃបន្តបន្ទាប់នៃការដកចេញក្នុងឆ្នាំសិក្សានោះ, ផ្តល់សេវាកម្មនានា ឲ្យដល់កម្រិតដូចតម្រូវឲ្យមានខាងក្រោមនេះ ក្រោមជំពូករង* ***សេវាកម្មនានា*** *។*

អំណាចបន្ថែមទៀត

ប្រសិនបើអាកប្បកិរិយាដែលរំលោភវិន័យសិស្សនោះ មិនមែនជាការបង្ហាញនូវពិការភាពរបស់កុមារនោះទេ (សូមមើល ***ការកំណត់ការបង្ហាញឲ្យឃើញពិការភាព*** *ខាងក្រោម) ហើយការផ្លាស់កន្លែងរៀនដោយសារវិន័យ នឹងលើស* ***10 ថ្ងៃរៀន*** *ជាប់ៗគ្នា, បុគ្គលិកសាលាអាចអនុវត្ត នីតិវិធីវិន័យចំពោះកុមារមានពិការភាពនោះ ក្នុងរបៀបដូចគ្នា និងសំរាប់រយៈពេលដូចគ្នា ដូចដែលខ្លួននឹងដាក់ចំពោះកុមារដែលគ្មានពិការភាពដូច្នោះដែរ, គ្រាន់តែថា សាលាត្រូវផ្តល់សេវាកម្មនានាដល់កុមារនោះ ដូចរៀបរាប់ខាងក្រោមនេះ ក្រោមផ្នែក* ***សេវាកម្មនានា*** *។*

សេវាកម្មនានា

សេវាកម្មនានាដែលត្រូវផ្តល់ឲ្យកុមារមានពិការភាពម្នាក់ ដែលបានត្រូវគេដកចេញពីថ្នាក់រៀនបច្ចុប្បន្នរបស់វា អាចត្រូវផ្តល់ឲ្យក្នុងរូបភាពកន្លែងសិក្សាអប់រំផ្សេងមួយ ជាបណ្តោះអាសន្ន ។

មណ្ឌលអប់រំគ្រាន់តែត្រូវផ្តល់សេវាកម្មឲ្យកុមារមានពិការភាពម្នាក់ ដែលត្រូវបានគេដកចេញពីថ្នាក់រៀនបច្ចុប្បន្នរបស់វាអស់រយៈពេល ***10 ថ្ងៃរៀន ឬតិចជាងនេះ*** *ក្នុងឆ្នាំសិក្សានោះ, ប្រសិនបើខ្លួនផ្តល់សេវាកម្មដល់កុមារគ្មានពិការភាព ដែលត្រូវបានគេដកចេញប្រហាក់ប្រហែលគ្នាដែរនោះ ។*

កុមារមានពិការភាពម្នាក់ ដែលត្រូវដកចេញពីថ្នាក់រៀនបច្ចុប្បន្នរបស់វា *លើសពី 10 ថ្ងៃរៀន និងចរិយាមិនសំដែងអោយឃើញជាកុមារពិការ(សូមមើល ជំពូករង,* ***ការកំណត់ការបង្ហាញឲ្យឃើញពិការភាព****) រឺ អ្នកដែលត្រូវបានដកចេញក្រោម កាលៈទេសៈពិសេស (សូមមើលជំពូករង,* ***កាលៈទេសៈ ពិសេស****) ត្រូវតែ:*

1. *បន្តទទួលសេវាកម្មសិក្សាអប់រំ(ទទួលនូវការសិក្សាអប់រំសាធារណសមរម្យដោយឥតគិតថ្លៃ), ដើម្បីឲ្យកុមារនោះបន្តចូលរួមក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅ, ទោះបីជាក្នុងកន្លែងផ្សេងមួយទៀតក៏ដោយ(ដែលអាចជាជំរើសការអប់រំបណ្តោះអាសន្នមួយ), និងដើម្បីឲ្យវាឈានទៅរកគោលដៅដែលបានដាក់ក្នុង IEP របស់វា;* ***និង***
2. *ទទួល, តាមការសមស្រប, ការប៉ាន់ស្មានពីចរិតអាកប្បកិរិយាមួយ, និងសេវាកម្មអន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយានិងការកែសំរួលនានា, ដែលបានរៀបចំឡើងសំរាប់ដោះស្រាយការរំលោភផ្នែកអាកប្បកិរិយា ដើម្បីកុំឲ្យកើតឡើងជាថ្មីទៀត ។*

បន្ទាប់ពីកុមារមានពិការភាពម្នាក់ត្រូវបានគេដកចេញពីថ្នាក់រៀនបច្ចុប្បន្ន អស់រយៈពេល ***10 ថ្ងៃរៀន*** *ក្នុងឆ្នាំសិក្សាដដែលនោះរួចមក, ហើយ****ប្រសិនបើ*** *ការដកចេញពេលនេះគឺសំរាប់រយៈពេល* ***10 ថ្ងៃរៀន****ជាប់ៗគ្នាឬតិចជាងនេះ* ***និង****ប្រសិនបើការដកចេញនោះមិនមែនជាការប្តូរកន្លែងរៀនទេនោះ (សូមមើល និយមន័យខាងក្រោម),* ***នោះ*** *បុគ្គលិកសាលា, ដោយមានការប្រឹក្សាយ៉ាងតិចជាមួយគ្រូម្នាក់របស់កុមារ, កំណត់កម្រិតដែលត្រូវការសេវាកម្ម ដើម្បីឲ្យកុមារអាចបន្តចូលរួមក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅ, បើទោះជាក្នុងកន្លែងផ្សេងមួយទៀតក៏ដោយ, និងដើម្បីឲ្យកុមារអាចឈានទៅរកគោលដៅដែលបានដាក់ក្នុង IEP របស់វា ។*

ប្រសិនបើការដកចេញនោះជាការប្តូរកន្លែងរៀន (សូមមើល ជំពូក, ***ការប្តូរសាលាដោយមូលហេតុត្រូវដកចេញដោយសារខុសវិន័យ****), នោះក្រុម IEP របស់កុមារ ជាអ្នកកំណត់សេវាកម្ម សមស្របនានា ដើម្បីឲ្យកុមារអាចបន្តចូលរួមក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅ, បើទោះជាក្នុងកន្លែងផ្សេងមួយទៀតក៏ដោយ (ដែលអាចជាជំរើសការអប់រំ បណ្តោះអាសន្នមួយ), និង ដើម្បីឲ្យកុមារអាចឈានទៅរកគោលដៅដែលបានដាក់ក្នុង IEP របស់វា ។*

ការកំណត់ការបង្ហាញឲ្យឃើញពិការភាព

ក្នុងរយៈពេល ***10 ថ្ងៃរៀន*** *នៃសេចក្តីសំរេចឲ្យប្តូរកន្លែងរៀនរបស់កុមារមានពិការភាពម្នាក់ ដោយមកពីការរំលោភវិន័យ (លើកលែងតែសំរាប់ការដកចេញ ដែលមានរយៈពេល* ***10 ថ្ងៃរៀន*** *ជាប់ៗគ្នា និងមិនមែនជាការប្តូរកន្លែងរៀន), មណ្ឌលអប់រំ, អ្នក, និងសមាជិកពាក់ព័ន្ធដទៃនៃក្រុម IEP (ដូចបានកំណត់ដោយអ្នក និងមណ្ឌលអប់រំនោះ) ត្រូវពិនិត្យពត៌មានពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ក្នុងសំណុំរឿងរបស់កុមារឲ្យបានហ្មត់ចត់ឡើងវិញ, រួមទាំង IEP របស់កុមារ, ការសង្កេតរបស់គ្រូ, និងពត៌មានពាក់ព័ន្ធណាមួយដែលផ្តល់ឲ្យដោយអ្នកដើម្បីកំណត់:*

1. *ថាតើ អាកប្បកិរិយាដែលមានបញ្ហានោះ បណ្តាលមកពី, ឬមានទំនាក់ទំនងផ្ទាល់និងខ្លាំងក្លា, នឹងពិការភាពរបស់កុមារនោះ;* ***ឬ***
2. *ថាតើ អាកប្បកិរិយាដែលមានបញ្ហានោះ ជាលទ្ធផលផ្ទាល់នៃការបរាជ័យរបស់មណ្ឌលអប់រំ ក្នុងការអនុវត្តន៍IEP របស់កុមារ ឬយ៉ាងណា ។*

ប្រសិនបើមណ្ឌលអប់រំ, អ្នក, និងសមាជិកពាក់ព័ន្ធនៃក្រុម IEP របស់កុមារ កំណត់ថា មិនត្រូវនឹងលក្ខខ័ណ្ឌណាមួយនៃលក្ខខ័ណ្ឌទាំងពីរខាងលើនោះទេ, នោះអាកប្បកិរិយានោះត្រូវតែកំណត់ថា ជាការបង្ហាញឲ្យឃើញពិការភាពរបស់កុមារនោះ ។

ប្រសិនបើមណ្ឌលអប់រំ, អ្នក, និងសមាជិកពាក់ព័ន្ធនៃក្រុម IEP របស់កុមារ កំណត់ថា អាកប្បកិរិយាមានបញ្ហានោះជាលទ្ធផល ផ្ទាល់នៃការបរាជ័យរបស់មណ្ឌលអប់រំក្នុងការអនុវត្តន៍ IEP, នោះមណ្ឌលអប់រំត្រូវចាត់វិធានការភ្លាមៗ ដើម្បីដោះស្រាយកង្វះខាត ទាំងនោះ។

ការកំណត់ថា អាកប្បកិរិយាមួយគឺជាការបង្ហាញឲ្យឃើញពិការភាពរបស់កុមារ

ប្រសិនបើមណ្ឌលអប់រំ, អ្នក, និងសមាជិកពាក់ព័ន្ធនៃក្រុម IEP របស់កុមារ កំណត់ថា អាកប្បកិរិយានោះគឺជាការបង្ហាញឲ្យឃើញពិការភាពរបស់កុមារ, នោះក្រុម IEP ឬមួយ:

1. *ត្រូវធ្វើការប៉ាន់ស្មានចរិតអាកប្បកិរិយាមួយ, លើកលែងតែមណ្ឌលអប់រំបានធ្វើការប៉ាន់ស្មានចរិតអាកប្បកិរិយាមួយរួចហើយ មុនពេលដែលអាកប្បកិរិយាដែលបណ្តាលឲ្យមានការប្តូរកន្លែងរៀននោះបានកើតឡើង, និងអនុវត្តគំរោងអន្តរាគមន៍ផ្នែកអាកប្បកិរិយាមួយ សំរាប់កុមារ; ឬមួយ*
2. *ប្រសិនបើគំរោងអន្តរាគមន៍ផ្នែកអាកប្បកិរិយាមួយត្រូវបានបង្កើតរួចហើយ, ត្រូវពិនិត្យគំរោងអន្តរាគមន៍ផ្នែកអាកប្បកិរិយានោះឡើងវិញឲ្យបានហ្មត់ចត់, កែសំរួលវា, តាមការចាំបាច់, ដើម្បីដោះស្រាយអាកប្បកិរិយានោះ ។*

*លើកលែងតែដូចរៀបរាប់ខាងក្រោមនេះ ក្រោមជំពូករង **កាលៈទេសៈពិសេស**, មណ្ឌលអប់រំត្រូវបញ្ជូនកុមារត្រឡប់ទៅកន្លែងរៀនដែលកុមារនោះត្រូវបានដកចេញ, លើកលែងតែ អ្នក និង មណ្ឌលអប់រំព្រមព្រៀងឲ្យមានការប្តូរកន្លែងរៀនជាផ្នែកមួយនៃការកែសំរួលគំរោងអន្តរាគមន៍ផ្នែកអាកប្បកិរិយា ។*

កាលៈទេសៈពិសេស

ទោះជាអាកប្បកិរិយានោះជាការបង្ហាញឲ្យឃើញពិការភាពរបស់កុមារឬមិនមែនក៏ដោយ, បុគ្គលិកសាលាអាចដកសិស្សម្នាក់ចេញ ទៅដាក់កន្លែងរៀនផ្សេងមួយទៀតបណ្តោះអាសន្ន (កំណត់ដោយក្រុម IEP របស់កុមារ) សំរាប់រយៈពេលរហូតដល់ 45 ថ្ងៃរៀន, បើសិនជាកុមារនោះ:

1. *យកអាវុធ (សូមមើលនិយមន័យខាងក្រោម) មកសាលា ឬមានអាវុធនៅសាលា, ក្នុងទីធ្លាសាលា, ឬនៅឯកម្មវិធីសាលាមួយក្រោមដែនសមត្ថកិច្ចរបស់ទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋ ឬមណ្ឌលអប់រំ;*
2. *ដឹងខ្លួនថាមានឬប្រើគ្រឿងញៀនខុសច្បាប់ (សូមមើលនិយមន័យខាងក្រោម), ឬលក់ ឬជួរលក់សារធាតុស្ថិតក្រោមការគ្រប់គ្រង (សូមមើលនិយមន័យខាងក្រោម), ពេលនៅសាលា, ក្នុងទីធ្លាសាលា, ឬនៅឯកម្មវិធីសាលាមួយក្រោមដែនសមត្ថកិច្ចរបស់ទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋ ឬមណ្ឌលអប់រំមួយ; ឬ*
3. *បានបង្កឲ្យមានរបួសស្នាមរាងកាយធ្ងន់ធ្ងរ (សូមមើលនិយមន័យខាងក្រោម) ទៅលើបុគ្គលម្នាក់ទៀត ពេលនៅសាលា, ក្នុងទីធ្លាសាលា, ឬនៅឯកម្មវិធីសាលាមួយក្រោមដែនសមត្ថកិច្ច របស់ទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋ ឬមណ្ឌលអប់រំមួយ ។*

និយមន័យ

សារធាតុដែលគេគ្រប់គ្រង មានន័យថា ជាថ្នាំញៀនឬសារធាតុផ្សេងទៀត សំគាល់អត្តសញ្ញាណក្រោមមាត្រា I, II, III, IV, ឬ V ក្នុងផ្នែក 202(c) នៃច្បាប់ស្តីពីសារធាតុដែលគេគ្រប់គ្រង (21 U.S.C. 812(c)) ។

ថ្នាំញៀនខុសច្បាប់ មានន័យថា ជាសារធាតុដែលគេគ្រប់គ្រងមួយ; ប៉ុន្តែមិនរាប់បញ្ចូលសារធាតុដែលគេគ្រប់គ្រងណាដែលមានជាកម្មសិទ្ធិស្របច្បាប់ ឬប្រើប្រាស់ក្រោមការឃ្លាំមើលពីអ្នកជំនាញផ្នែកក្សុខភាពដែលមានអាជ្ញាប័ណ្ណ ឬ ដែលមានជាកម្មសិទ្ធិស្របច្បាប់ឬប្រើប្រាស់ក្រោមសិទ្ធិអំណាចផ្សេងទៀត ក្រោមច្បាប់នោះ ឬក្រោមមាត្រាណាមួយផ្សេងទៀតនៃច្បាប់សហព័ន្ធឡើយ ។

របួសស្នាមរាងកាយធ្ងន់ធ្ងរ មានអត្ថន័យដូចពាក្យ "របួសស្នាមរាងកាយធ្ងន់ធ្ងរ" ក្រោមកថាខ័ណ្ឌ (3) នៃផ្នែករង (h) នៃផ្នែក 1365 នៃ Title 18, ក្រមសហរដ្ឋអាមេរិក ។

អាវុធ មានអត្ថន័យដូចពាក្យ "អាវុធមានគ្រោះថ្នាក់" ក្រោមកថាខ័ណ្ឌ (2) នៃផ្នែករងទីមួយ (g) នៃផ្នែក 930 នៃ Title 18, ក្រមសហរដ្ឋអាមេរិក ។

ការជូនដំណឹង

នៅថ្ងៃដែលខ្លួនធ្វើសេចក្តីសំរេចដកចេញ ដែលជាការប្តូរកន្លែងរៀន ដោយមកពីការរំលោភវិន័យសិស្សសាលា, មណ្ឌលអប់រំត្រូវជូនដំណឹងទៅ អ្នក អំពីសេចក្តីសំរេចនោះ, ព្រមទាំងផ្តល់ឲ្យអ្នក នូវសេចក្តីជូនដំណឹងមួយស្តីពីកិច្ចការពារតាមនីតិវិធី ។

ការផ្លាស់ប្ដូរសាលាដោយមូលហេតុត្រូវដកចេញដោយសារខុសវិន័យ

34 CFR §300.536

*ការដកកូនអ្នក ដែលមានពិការភាពចេញពីកន្លែងរៀនបច្ចុប្បន្នរបស់កូនអ្នក ចាត់ទុកថាជា**ការប្ដូរកន្លែងរៀន** ប្រសិនបើៈ*

1. *ការដកចេញនោះគឺសំរាប់រយៈពេលលើសពី 10 ថ្ងៃរៀន ជាប់ៗគ្នា; **ឬ***
2. *កូនអ្នកបានរងនូវការដកចេញច្រើនលើកច្រើនសារ ដែលក្លាយជាទំលាប់មួយ ដោយសារៈ*
   a. *ការដកចេញច្រើនលើកច្រើនសារនោះ មានរយៈពេលសរុបលើសពី 10 ថ្ងៃរៀន ក្នុងមួយឆ្នាំសិក្សា;*
   b. *អាកប្បកិរិយារបស់កូនអ្នកប្រហាក់ប្រហែលគ្នាច្រើន ទៅនឹងអាកប្បកិរិយារបស់វាក្នុងហេតុការណ៍មុនៗ ដែលនាំឲ្យមានការដកចេញច្រើនលើកច្រើនសារនេះ;*
   c. *មានកត្តានានាបន្ថែមទៀតដូចជា រយៈពេលនៃការដកចេញម្ដងៗ, រយៈពេលសរុបដែលកុមារនោះត្រូវបានដកចេញ, និងចន្លោះពេលរវាងពីការដកចេញមួយទៅការដកចេញមួយទៀតៗ*

តើទំលាប់នៃការដកចេញ បានជាផ្នែកមួយនៃការប្ដូរកន្លែងរៀនឬយ៉ាងណា គឺកំណត់ដោយមណ្ឌលអប់រំ មួយករណីៗដាច់ពីគ្នា ហើយ, ប្រសិនបើមានការតវ៉ា, អាចនឹងត្រូវពិនិត្យឡើងវិញយ៉ាងហ្មត់ចត់ដោយនីតិវិធីត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់និងតុលាការ ។

ការកំណត់កន្លែងរៀន

34 CFR § 300.531

*ក្រុមកម្មវិធីសិក្សាអប់រំសំរាប់បុគ្គល (IEP) កំណត់កន្លែងសិក្សាអប់រំផ្សេងមួយបណ្ដោះអាសន្ន សំរាប់សិស្សត្រូវគេដកចេញ ដែលជា**ការប្ដូរកន្លែងរៀន**, និងសិស្សដែលត្រូវគេដកចេញ ក្រោមជំពូករង **អំណាចបន្ថែម** និង **កាលៈទេសៈពិសេស** ។*

បណ្ដឹងឧទ្ធរណ៍

34 CFR § 300.532

ទូទៅ

*អ្នកអាចដាក់បណ្ដឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ (សូមមើលជំពូក **និតិវិធីបណ្ដឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់**) មួយដើម្បីស្នើសុំឲ្យមានសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់មួយ ប្រសិនបើអ្នកមិនយល់ស្របនឹងៈ*

1. *សេចក្ដីសំរេចណាមួយ ពាក់ព័ន្ធនឹងការដាក់កន្លែងរៀន ក្រោមមាត្រាវិន័យទាំងនេះ; **ឬ***
2. *ការកំណត់ការបង្ហាញឲ្យឃើញពិការភាព ដូចរៀបរាប់ខាងលើ ។*

មណ្ឌលអប់រំអាចដាក់បណ្ដឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ (សូមមើលខាងលើ) ដើម្បីស្នើសុំឲ្យមានសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់មួយ ប្រសិនបើខ្លួនជឿជាក់ថា ការរក្សាទុកកន្លែងរៀនបច្ចុប្បន្នរបស់កុមារ គង់នឹងអាចបណ្ដាលឲ្យមានរបួសស្នាមដល់កុមារនោះ ឬអ្នកដទៃ ។

អំណាចរបស់មន្ត្រីសវនាការ

*មន្ត្រីសវនាការម្នាក់ ដែលឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការដូចរៀបរាប់ក្នុងផ្នែករង **មន្ត្រីសវនាការមិនលំអៀង** ខាងលើ ត្រូវតែធ្វើសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់នោះ ហើយត្រូវធ្វើសេចក្តីសំរេចមួយ ។ មន្ត្រីសវនាការនោះ អាចៈ*

1. *បញ្ជូនកូនអ្នកដែលមានពិការភាពនោះត្រឡប់ទៅកន្លែងរៀនដែលកូនអ្នកត្រូវបានគេដកចេញ ប្រសិនបើមន្ត្រីសវនាការកំណត់ថា ការដក ចេញ គឺជាការរំលោភលក្ខខ័ណ្ឌដែលបានរៀបរាប់ក្រោមជំពូក **អំណាចបុគ្គលិកសាលា**, ឬថា អាកប្បកិរិយារបស់កូនអ្នកនោះ គឺជាការបង្ហាញឲ្យឃើញពិការភាពរបស់កូនអ្នក; **<u>ឬ</u>***
2. *បញ្ជារឲ្យប្តូរកន្លែងរៀនរបស់កូនអ្នកដែលមានពិការភាពនោះ ទៅកន្លែងរៀនមួយទៀតបណ្តោះអាសន្នសមស្រប សំរាប់មិនលើសពី 45 ថ្ងៃរៀន ប្រសិនបើមន្ត្រីសវនាការកំណត់ថា ការរក្សាទុកកន្លែងរៀនបច្ចុប្បន្នរបស់កូនអ្នកគង់នឹងបណ្តាលឲ្យមានរបួសស្នាមដល់ កូនអ្នកខ្លួនឯង ឬអ្នកដទៃ ។*

នីតិវិធីសវនាការទាំងនេះ អាចត្រូវអនុវត្តឡើងវិញ, ប្រសិនបើមណ្ឌលអប់រំជឿជាក់ថា ការបញ្ជូនកូនអ្នកត្រឡប់ទៅកន្លែងរៀនដើមវិញ គង់នឹងបណ្តាលឲ្យមានរបួសស្នាមដល់កូនអ្នក ឬអ្នកដទៃ ។

*នៅពេលណាក៏ដោយដែលអ្នក ឬមណ្ឌលអប់រំ ដាក់បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ ដើម្បីស្នើសុំឲ្យមានសវនាការបែបនេះ, សវនាការមួយត្រូវតែធ្វើឡើង ឲ្យឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការដូចរៀបរាប់ក្រោមជំពូក **នីតិវិធីបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់, សវនាការលើបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់**, លើកលែងតែដូចខាងក្រោមៈ*

1. *ទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋ ឬមណ្ឌលអប់រំ ត្រូវរៀបចំឲ្យមានសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ឲ្យបានរួសរាន់មួយ, ដែលត្រូវតែកើតមានឡើងក្នុងរយៈពេល* **<u>20</u>** *ថ្ងៃរៀន នៃថ្ងៃដែលសវនាការនោះត្រូវបានស្នើឡើង ហើយត្រូវឲ្យមានការកំណត់មួយក្នុងរយៈពេល* **<u>10</u>** *ថ្ងៃរៀន ក្រោយសវនាការនោះ ។*
2. *លើលែងតែ អ្នក និងមណ្ឌលអប់រំ ព្រមព្រៀងថាមិនចាំបាច់មានការប្រជុំ, ឬព្រមព្រៀងថាប្រើការសម្រុះសម្រួល, ការប្រជុំរកដំណោះស្រាយមួយត្រូវកើតមានឡើងក្នុងរយៈពេល **<u>ប្រាំពីរ</u>** ថ្ងៃប្រក្រតិទិន នៃការទទួលសេចក្តីជូនដំណឹងស្តីពីបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់នោះ ។ សវនាការអាចធ្វើដំណើរទៅមុខបាន លើកលែងតែបញ្ហាបានត្រូវដោះស្រាយដោយភាគីទាំងពីរពេញចិត្តរួចហើយ ក្នុងរយៈពេល* **<u>15</u>** *ថ្ងៃប្រក្រតិទិន នៃការទទួលបណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់នោះ ។*
3. *រដ្ឋណាមួយ អាចបង្កើតបទបញ្ញត្តិនីតិវិធីសំរាប់សវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រួសរាន់ ខុសពីបទបញ្ញត្តិនីតិវិធីដែលខ្លួនបង្កើតសំរាប់សវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ផ្សេងទៀត, ប៉ុន្តែលើកលែងតែពេលវេលាកំណត់ចេញ, បទបញ្ញត្តិទាំងនោះត្រូវតែស្របទៅនឹងបទបញ្ញត្តិក្នុងឯកសារនេះពាក់ព័ន្ធនឹងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ ។*

*អ្នក រឺ មណ្ឌលអប់រំអាចប្តឹងតវ៉ាសេចក្តីសំរេចក្នុងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រួសរាន់ ដូចដែលគេអាចប្តឹងតវ៉ាសេចក្តីសំរេចក្នុងសវនាការត្រឹមត្រូវ តាមច្បាប់ដទៃទៀតដែរ (សូមមើល **បណ្តឹងឧទ្ធរណ៍**, ខាងលើ) ។*

ការដាក់កុមារក្នុងស្ថាប័នសិក្សាក្នុងពេលបណ្តឹងឧទ្ធរណ៍

34 CFR §300.533

*ដូចបានរៀបរាប់ខាងលើ, នៅពេលដែលអ្នក ឬមណ្ឌលអប់រំបានដាក់បណ្តឹងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់មួយ ទាក់ទិននឹងបញ្ហាវិន័យ, កូនអ្នក ត្រូវ (លើកលែងតែអ្នក និងទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋ ឬមណ្ឌលអប់រំ ព្រមព្រៀងផ្សេងពីនេះ) ស្ថិតក្នុងកន្លែងសិក្សាអប់រំមួយផ្សេងបណ្តោះ អាសន្នរង់ចាំសេចក្តីសំរេចរបស់មន្ត្រីសវនាការ, ឬរហូតដល់ការផុតកំណត់នៃរយៈពេលដកចេញ ដូចបានផ្តល់ឲ្យនិងរៀបរាប់ក្រោមជំពូក **អំណាចបុគ្គលិកសាលា**, ករណីណាមួយកើតឡើងមុនក៏បាន ។*

ការការពារកុមារដែលមិនទាន់មានលក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់ទទួលសេវាអប់រំពិសេស និងសេវាទាក់ទិនផ្សេងទៀត

34 CFR §300.534

ទូទៅ

ប្រសិនបើកូនអ្នកមិនទាន់ត្រូវបានគេកំណត់ថាមានលក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់នឹងទទួលសេវាអប់រំពិសេសនិងសេវាទាក់ទិនផ្សេងទៀត ហើយបានរំលោភវិន័យសិស្ស, ប៉ុន្តែមណ្ឌលអប់រំដឹង (ដូចបានកំណត់ខាងក្រោមនេះ) មុនពេលអាកប្បកិរិយាដែលនាំមកនូវវិធានការដាក់វិន័យនោះកើតមានឡើង, ថាកូនអ្នកនោះជាកុមារមានពិការភាព, នោះកូនអ្នកអាចត្រូវទទួលការការពារដូចបានរៀបរាប់ក្នុងសេចក្តីជូនដំណឹង នេះ ។

មូលដ្ឋាននៃការដឹងឮបញ្ហាវិន័យ

មណ្ឌលអប់រំនឹងចាត់ទុកថាមានការដឹងឮថា កូនអ្នកគឺជាកុមារមានពិការភាព ប្រសិនបើ, មុនអាកប្បកិរិយាដែលនាំមកនូវវិធនាការដក់វិន័យបានកើតឡើង:

1. *អ្នក បានសំដែងការព្រួយបារម្ភជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ ឲ្យបុគ្គលិករដ្ឋបាលឬគ្រប់គ្រងនៃទីភ្នាក់ងារអប់រំសមស្រប, ឬគ្រូរបស់កូនអ្នកថា កូនអ្នកត្រូវការសេវាអប់រំពិសេសនិងសេវាទាក់ ទិនផ្សេងទៀត;*
2. *អ្នកបានស្នើសុំឲ្យមានការវាយតំលៃទាក់ទិននឹងការកំណត់លក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់សំរាប់ទទួលសេវាអប់រំពិសេសនិងសេវាទាក់ទិនផ្សេងទៀត ក្រោមផ្នែក* B *នៃច្បាប់* IDEA*; **ឬ***
3. *គ្រូរបស់កូនអ្នក, ឬបុគ្គលិកមណ្ឌលអប់រំផ្សេងទៀត បានសំដែងការព្រួយបារម្ភជាក់លាក់ អំពីអាកប្បកិរិយាជាទំលាប់មួយបង្ហាញដោយកុមារនោះ ដោយផ្ទាល់ដល់នាយកមណ្ឌលអប់រំទទួលបន្ទុកផ្នែកការសិក្សាអប់រំពិសេសឬបុគ្គលិកគ្រប់គ្រងផ្សេងទៀតនៃមណ្ឌលអប់រំនោះ ។*

ករណីលើកលែង

មណ្ឌលអប់រំមួយនឹងមិនត្រូវចាត់ទុកថាមានការដឹងឮដូច្នោះឡើយ ប្រសិនបើ:

1. *អ្នក មិនបានអនុញ្ញាតឲ្យមានការវាយតំលៃមួយលើកុមារ ឬបានបដិសេធមិនឲ្យកូនទទួលសេវាអប់រំពិសេស; **ឬ***
2. *កូនអ្នកបានត្រូវវាយតំលៃនិងកំណត់រួចហើយថា មិនមែនជាកុមារមានពិការភាពឡើយ ក្រោមផ្នែក* B *នៃច្បាប់* IDEA *។*

លក្ខខ័ណ្ឌដែលត្រូវអនុវត្តប្រសិនបើគ្មានមូលដ្ឋាននៃការដឹងឮ

*ប្រសិនបើមុនពេលចាត់វិធានការដាក់វិន័យលើកូនអ្នក, មណ្ឌលអប់រំពុំមានការដឹងឮថាកូនអ្នកជាកុមារមានពិការភាព, ដូចបានរៀបរាប់ខាងលើក្រោមជំពូករង **មូលដ្ឋាននៃការដឹងឮសំរាប់បញ្ហាវិន័យ** និង **ករណីលើកលែង** ទេនោះ, កូនអ្នកអាចនឹងទទួលការដាក់វិន័យដែលអនុវត្តចំពោះកុមារគ្មានពិការភាពទាំងឡាយ ដែលបានប្រព្រឹត្តិអាកប្បកិរិយាដូចគ្នានោះដែរ ។*

ប៉ុន្តែ, ប្រសិនបើមានការស្នើសុំឲ្យមានការវាយតំលៃកូនអ្នកក្នុងពេលដែលកូនអ្នកអាចត្រូវទទួលការដាក់វិន័យ, ការវាយតំលៃនោះត្រូវធ្វើឡើង ឲ្យបានរួសរាន់បំផុត ។

រហូតដល់ការវាយតំលៃនោះបញ្ចប់, កូនអ្នកត្រូវស្ថិតក្នុងកន្លែងរៀនដែលកំណត់ដោយអាជ្ញាធមិសាលា, ដែលអាចរួមមានការព្យួរឬការបណ្តេញចេញដោយគ្មានសេវាអប់រំ ។

ប្រសិនបើកូនអ្នកត្រូវបានកំណត់ថាជាកុមារមានពិការភាព, ដោយយកមកពិចារណានូវពត៌មានពីការវាយតំលៃធ្វើឡើងដោយមណ្ឌលអប់រំ, និងពត៌មានផ្តល់ដោយអ្នក, មណ្ឌលអប់រំត្រូវផ្តល់សេវាអប់រំពិសេសនិងសេវាទាក់ទិនផ្សេងទៀត ស្របតាមផ្នែក B *នៃច្បាប់* IDEA*, រួមទាំងលក្ខខ័ណ្ឌវិន័យដែលបានរៀបរាប់ខាងលើផង ។*

ការបញ្ជូនទៅនិងវិធានការដោយរដ្ឋអំណាចពង្រឹងច្បាប់និងតុលាការ

34 CFR §300.535

ផ្នែក B នៃច្បាប់ IDEA មិនៈ

1. *ហាមឃាត់ទីភ្នាក់ងារណាមួយ ពីការរាយការណ៍អំពីបទល្មើសមួយប្រព្រឹត្តិឡើងដោយកុមារមានពិការភាពម្នាក់ ទៅឲ្យអាជ្ញាធមិសមស្របឡើយ; __ឬ__*
2. *រាំងរដ្ឋអំណាចពង្រឹងច្បាប់និងតុលាការ ពីការអនុវត្តន៍ការទទួលខុសត្រូវរបស់ខ្លួន ក្នុងការអនុវត្តន៍ច្បាប់រដ្ឋនិងច្បាប់សហព័ន្ធចំពោះបទល្មើសនានា ប្រព្រឹត្តិឡើងដោយកុមារមានពិការភាពម្នាក់ ឡើយ ។*

ការបញ្ជូនឯកសារ

ប្រសិនបើមណ្ឌលអប់រំមួយ រាយការណ៍បទល្មើសមួយដែលប្រព្រឹត្តិឡើងដោយកុមារមានពិការភាពម្នាក់, នោះមណ្ឌលអប់រំនោះៈ

1. *ត្រូវធានាថា ច្បាប់ចំឡងនៃឯកសារទាក់ទិននឹងការដាក់វិន័យនិងការអប់រំពិសេសរបស់កុមារនោះ ត្រូវបញ្ជូនទៅរដ្ឋអំណាចដែលខ្លួនបានរាយការណ៍បទល្មើសនោះ ដើម្បីធ្វើការពិចារណា; __**និង**__*
2. *អាចបញ្ជូនច្បាប់ចំឡងនៃឯកសាទាក់ទិននឹងការដាក់វិន័យនិងការអប់រំពិសេសរបស់កុមារនោះ ត្រឹមតែកម្រិតដែលអនុញ្ញាតបានដោយច្បាប់ស្តីពីសិទ្ធិសិក្សាអប់រំគ្រួសារនិងភាពជាឯកជន ប៉ុណ្ណោះ ។*

តម្រូវការនានាសំរាប់ការដាក់កូនឲ្យរៀនក្នុងសាលាឯកជនដោយចំណាយលុយរដ្ឋ ដោយមាតាបិតាជាឯកតោភាគី

ទូទៅ

34 CFR §300.148

ផ្នែក B នៃច្បាប់ IDEA មិនតម្រូវឲ្យមណ្ឌលអប់រំមួយបង់ចំណាយការសិក្សាអប់រំ, រួមទាំងសេវាអប់រំពិសេសនិងសេវាទាក់ទិនផ្សេងទៀតផង, សំរាប់កូនរបស់អ្នកដែលមានពិការភាព ក្នុងសាលាឬកន្លែងឯកជនឡើយ ប្រសិនបើមណ្ឌលអប់រំនោះបានរៀបចំឲ្យមានការសិក្សាអប់រំសាធារណៈសមស្របដោយឥតគិតថ្លៃ (FAPE) សំរាប់កូនអ្នក ហើយអ្នកជ្រើសរើសដាក់កូនអ្នកក្នុងសាលាឬកន្លែងឯកជននោះ ។ ប៉ុន្តែ, មណ្ឌលអប់រំដែលសាលាឯកជននោះមានទីតាំង ត្រូវតែរាប់បញ្ចូលកូនអ្នក ក្នុងចំណោមអ្នកដែលតម្រូវការរបស់ពួកគេត្រូវបានដោះស្រាយក្រោមមាត្រានានានៃផ្នែក B ទាក់ទិននឹងកុមារដែលបានត្រូវដាក់ដោយមាតាបិតារបស់ពួកគេ ឲ្យរៀនក្នុងសាលាឯកជនមួយក្រោមមាត្រា 34 CFR 300.131 រហូតដល់ 300.144 ។

សំណងការចំណាយក្នុងការដាក់កូនឲ្យរៀននៅសាលាឯកជន

ប្រសិនបើកូនអ្នកកាលពីមុនបានទទួលសេវាអប់រំពិសេសនិងសេវទាក់ទិនផ្សេងទៀតក្រោមការគ្រប់គ្រងរបស់មណ្ឌលអប់រំមួយ, ហើយអ្នកជ្រើសរើសចុះឈ្មោះកូនឲ្យរៀននៅសាលាមត្តេយ្យ, សាលាបឋមសិក្សា, ឬសាលាមធ្យមសិក្សាឯកជន ដោយគ្មានការយល់ព្រមរបស់មណ្ឌលអប់រំនោះ ឬ ការបញ្ជូនដោយមណ្ឌលអប់រំនោះ, មន្ត្រីតុលាការឬសវនាការមួយអាចតម្រូវឲ្យទីភ្នាក់ងារនោះសងអ្នកវិញនូវចំណាយនៃការចូលរៀននោះ ប្រសិនបើមន្ត្រីតុលាការឬសវនាការនោះរកឃើញថា ទីភ្នាក់ងារនោះមិនបានរៀបចំឲ្យមានការសិក្សាអប់រំសាធារណៈសមស្របដោយឥតគិតថ្លៃ (FAPE) ដល់កូនអ្នក ឲ្យបានទាន់ពេលវេលា មុនពេលរៀននោះ និងថាការដាក់ឲ្យរៀននៅសាលាឯកជននោះ

ជាការសមស្រប ។ មន្រ្តីសវនាការម្នាក់ ឬតុលាការ អាចរកឃើញថា ការដាក់កូនឲ្យរៀនរបស់អ្នកជាការសមស្រប, ទោះបីជាការដាក់នោះ មិនឆ្លើយតបទៅនឹងកម្រិតស្តង់ដាររដ្ឋដែលអនុវត្តចំពោះការសិក្សាអប់រំផ្តល់ដោយទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋនិងមណ្ឌលអប់រំក៏ដោយ ។

កម្រិតនៃការសង

ចំណាយនៃការសងដូចរៀបរាប់ក្នុងកថាខ័ណ្ឌខាងលើអាចត្រូវកាត់បន្ថយឬបដិសេធ:

1. ប្រសិនបើ: (a) នៅឯការប្រជុំចុងក្រោយនៃកម្មវិធីសិក្សាអប់រំសំរាប់បុគ្គល ដែលអ្នកបានចូលរួមមុនពេលអ្នកដកកូនចេញពីសាលារដ្ឋ, អ្នកមិនបានឲ្យដំណឹងទៅក្រុម IEP ថាអ្នកបដិសេធការដាក់កន្លែងរៀន ដែលស្នើឡើងដោយមណ្ឌលអប់រំ ដើម្បីផ្តល់ FAPE ដល់កូនអ្នក, រួមទាំងអះអាងពីការព្រួយបារម្ភនិងគោលបំណងរបស់អ្នកក្នុងការចុះឈ្មោះកូនអ្នកឲ្យរៀននៅសាលាឯកជនដោយចំណាយលុយរដ្ឋ; ឬ (b) យ៉ាងតិច 10 ថ្ងៃធ្វើការ (រួមទាំងថ្ងៃបុណ្យដែលចំថ្ងៃធ្វើការផង) មុនពេលអ្នកដកកូនចេញពីសាលារដ្ឋ, អ្នកមិនបានផ្តល់ការជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ ទៅមណ្ឌលអប់រំអំពីពត៌មាននោះ;
2. ប្រសិនបើ, មុនពេលអ្នកដកកូនចេញពីសាលារដ្ឋ, មណ្ឌលអប់រំបានផ្តល់ការជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុនដល់អ្នក, អំពីគោលបំណងរបស់ខ្លួនក្នុងការវាយតំលៃកូនអ្នក (រួមទាំងមាន សេចក្តីអះអាងអំពីគោលបំណងនៃការវាយតំលៃដែលសមស្របនិងសមហេតុផល ផង), ប៉ុន្តែអ្នកមិនបានឲ្យកូនមានការវាយតំលៃនោះ; **ឬ**
3. បន្ទាប់ពីការរកឃើញរបស់តុលាការថា ទង្វើរបស់អ្នកគឺមិនសមហេតុផល ។

ប៉ុន្តែ, ការចំណាយនៃការសង:

1. មិនត្រូវកាត់បន្ថយឬបដិសេធដោយការខកខានមិនផ្តល់ការជូនដំណឹងឡើយ ប្រសិនបើ: (a) សាលាបានរាំងអ្នកមិនឲ្យផ្តល់ការជូនដំណឹងនោះ; (b) អ្នកមិនបានទទួលការជូនដំណឹងអំពីការទទួលខុសត្រូវរបស់អ្នក ក្នុងការផ្តល់ការជូនដំណឹង ដូចបានរៀបរាប់ខាងលើ; ឬ (c) ការអនុវត្តន៍តាមតម្រូវការខាងលើ គង់នឹងបណ្តាលឲ្យមានរបួសស្នាមរាងកាយដល់កូនអ្នក; **និង**
2. មិនអាច, តាមការសំរេចរបស់តុលាការ ឬមន្រ្តីសវនាការម្នាក់, កាត់បន្ថយឬបដិសេធ ដោយសារការខកខានរបស់មាតាបិតាក្នុងការផ្តល់ការជូនដំណឹងដែលតម្រូវឲ្យមាន ប្រសិនបើ: (a) មាតាបិតាមិនចេះអក្សរ ឬមិនសរសេរភាសាអង់គ្លេស; ឬ (b) ការអនុវត្តន៍តាមតម្រូវការខាងលើ គង់នឹងបណ្តាលឲ្យមានរបួសផ្លូវចិត្តធ្ងន់ធ្ងរដល់កូនអ្នក ។

ពត៌មានបន្ថែមអំពីកិច្ចការពារតាមនីតិវិធីរបស់អ្នក អាចទទួលបានពីស្ថាប័នខាងក្រោមនេះ:

នាយកដ្ឋានអប់រំបឋមសិក្សានិងមធ្យមសិក្សា រដ្ឋមីស៊ូរី
ផ្នែកអនុវត្តច្បាប់
ទូរស័ព្ទ: 573-751-0699
ទូរសារ: 573-526-5946
TDD: 1-800-735-2966

ផ្នែកច្បាប់ស្តីពីមាតាបិតា រដ្ឋមីស៊ូរី (MPACT)
ទូរស័ព្ទ: 816-531-7070
ទូរសារ: 816-531-4777
TDD/Voice: 1-800-743-7634

ខែសីហា ឆ្នាំ 2009
នាយកដ្ឋានអប់រំបឋមសិក្សានិងមធ្យមសិក្សា រដ្ឋមីស៊ូរី

នាយកដ្ឋានអប់រំបឋមសិក្សានិងមធ្យមសិក្សា មិនរើសអើងពូជសាសន៍, ពណ៌សម្បុរ, ដើមកំណើតជាតិសាសន៍, ភេទ, ពិការភាព, ឬអាយុឡើយ ក្នុងកម្មវិធីនិងសកម្មភាពនានារបស់ខ្លួន ។ សំណួរផ្សេងៗទាក់ទិននឹងកម្មវិធីនានារបស់នាយកដ្ឋាន អាចសួរនាំបាននៅឯអគាររដ្ឋ

Jefferson State Office Building, Title IX Coordinator, 5th Floor, 205 Jefferson Street, Jefferson City, MO 65102-0480; ទូរស័ព្ទលេខ 573-751-9619។ សំណួរផ្សេងៗទាក់ទិននឹងកម្មវិធីនានារបស់នាយកដ្ឋាន និង ទីតាំងរបស់នាយកដ្ឋាន, សកម្មភាព, និង សំភារ ដែលអាចប្រើបានដោយជនពិការ អាចសួរនាំបាននៅ Jefferson State Office Buildin, Civil Rights Compliance (Title VI/Title IX/504/ADA/Age Act), 5th Floor, 205 Jefferson Street, Jefferson City, Missouri 65102-0480; telephone number 573-526-4757 or Relay Missouri (800) 735-2966.