



Formulario de preparación y participación para el IEP para las familias

Este formulario sigue el orden del IEP. Se ha diseñado para ayudarlo a usted (y a su hijo/a cuando sea apropiado) a participar de manera más eficaz en el proceso IEP y para ayudarlo a usted y al maestro de su hijo/a en planificar para alcanzar las necesidades de su hijo/a.

Aunque no se requiere completar este formulario, su opinión es muy importante para desarrollar el IEP de su hijo/a. Siéntase con la libertad de contestar solo las preguntas que usted cree que aplican a las necesidades educativas de su hijo/a. Puede preguntarle a su hijo/a algunas de estas preguntas también.

1. Niveles actuales de logros académicos y desempeño funcional (PLAAFP, en inglés)

¿Cuáles son algunas de las maneras en que su hijo/a aprende? ¿Cuáles son algunas de las maneras en que puedes motivar a su hijo/a?	
¿Cuáles son algunos éxitos que su hijo/a ha logrado este año (en la escuela, en casa, en la comunidad)?	
¿Cuáles son algunas de las fortalezas, dones y talentos de su hijo/a?	
Describe las necesidades de su hijo/a en la escuela, tome en cuenta sus necesidades académicas, comunicativas, de comportamiento, físicas, sociales y/o emocionales.	
Describe sus inquietudes con respecto a la educación, seguridad y/o futuro de su hijo/a.	
¿Siente que hay necesidad de saber información adicional para identificar/apoyar las necesidades de aprendizaje de su hijo/a o su área de discapacidad? Si es así, por favor explique.	

2. Consideraciones especiales: Requisitos federales y estatales

Se requiere que se aborden estas áreas y que se discutan durante la junta IEP:

	SÍ	NO
¿Su hijo/a, es ciego/a o tiene limitaciones visuales?		
¿Su hijo/a, es sordo/a o tiene limitaciones auditivas? ¿Utiliza un dispositivo de ayuda para la audición?		
¿Su hijo/a muestra conductas que impidan el aprendizaje de él o ella o de otras personas?		
¿Su hijo/a tiene un dominio limitado del inglés?		
¿Su hijo/a tiene necesidades de comunicación?		
¿Necesita su hijo/a de dispositivos o servicios tecnológicos de ayuda?		
¿Su hijo/a es elegible para servicios de año escolar extendido (ESY, en inglés)?		
¿Se requieren servicios de transición (para los niños mayores de 16 años)?		
¿Ha habido una transferencia de derechos (a los 18 años)?		
¿Se han administrado las evaluaciones estatales para su hijo/a?		
¿Se han administrado las evaluaciones distritales para su hijo/a?		

3 y 4 Resumen de metas y servicios IEP

Según sus necesidades identificadas en la Sección 1, ¿qué le gustaría que lograra su hijo/a este año?	
¿Qué metas tiene usted a largo plazo para su hijo/a?	
<p>¿Qué es lo que necesita su hijo/a para alcanzar su meta? ¿Dónde cree usted que su hijo/a debe recibir estos servicios? (i.e. salón de clases generales, cuarto de recursos, salón de educación especial, escuela SSD)</p> <p>Para información, visite: www.ssdmo.org/cool_tools/fcrc_parent_handbook.html</p>	
<p>¿Si fuera necesario qué se tendría que hacer diferente en el salón de clases para su hijo/a? (p. ej. Darle más tiempo para sus exámenes, ubicación de silla especializada?)</p> <p>Para más información sobre cambios o modificaciones, visite: www.ssdmo.org/cool_tools/fcrc_parent_handbook.html</p>	

(continúa en la página siguiente)

5. Transporte

Si el transporte es un servicio relacionado, ¿Qué cambios y/o modificaciones se necesitan?	
--	--

6. Consideraciones regulares de participación educacional/ubicación

¿Siente que es suficiente la participación de su hijo/a con los compañeros sin discapacidades en el entorno de educación general? Si contestó que no, por favor explique.	
---	--